

СОВЕТЫ СПЕЦИАЛИСТА



Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

В настоящее время количество детей, имеющих нарушения речи, увеличивается. Нарушение речи определяется отклонением речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде. Возникнув, речевые нарушения самостоятельно не исчезают, а закрепляются, не соответствуют возрасту говорящего, требуют того или иного логопедического вмешательства.

Неправильная речь ребенка может отражаться на его дальнейшем развитии, задерживая и искажая его, может затруднять обучение в школе.

Поэтому возрастает необходимость по предупреждению речевых нарушений у дошкольников.

Логопедическая работа в детском дошкольном учреждении включает в себя несколько направлений. Это и преодоление имеющихся нарушений речи у детей, и предупреждение возможных вторичных нарушений речи, и профилактика речевых нарушений до их возникновения, и совершенствование разных сторон речи при отсутствии нарушений, и параллельная коррекция и развитие других психических функций (слухоречевое и зрительное внимание, зрительная и речевая память, словесно-логическое мышление).

Очень часто, логопедическая работа воспринимается только как некие действия, прямо направленные на ликвидацию неправильного произношения у детей, так как нарушения звукопроизношения воспринимаются окружающими в первую очередь. Важнейшим направлением работы логопеда является профилактика и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Неблагоприятное в речевом отношении социальное окружение может явиться непосредственной причиной появления у ребенка речевых расстройств, которые ребенок приобретает исключительно по вине окружающих его взрослых.

Неблагоприятное влияние на формирование речи ребенка оказывает также быстрая, неряшливая, сбивчивая речь окружающих его людей. Попробуй в этих условиях «рассмотреть» и расслышать, как произносятся те или иные звуки, попробуй уловить звукослоговую структуру сложных слов, их окончания и т. п.

В тех случаях, когда речь наиболее часто общающихся с ребенком взрослых бедна по содержанию и неправильна по грамматическому оформлению (бедный словарный запас, неправильное согласование слов между собой), ребенку не остается ничего другого, как усвоить предлагаемый ему усеченный образец.

Неблагоприятное влияние на развивающуюся речь детей оказывает и такой нередковстречающийся в нашей жизни социальный фактор, как «двуязычие».

Особенно неразумным представляются «сюсюканье» с детьми.

Тормозит речевое развитие длительное бесконтрольное пребывание перед телевизором и компьютером. Ребенок при просмотре телепередач занимает пассивную позицию, принимая информацию (хорошо, если положительную), сам не участвует в игре, не может задать вопрос — он молчит. Чем больше он так «общается» с телевизором, тем больше он молчит, тем более тормозится его речевая активность. Особенно плохое воздействие оказывает такое «общество» на детей до четырех лет...

Необходимыми условиями формирования правильной речи ребенка являются его хорошее соматическое здоровье, нормальная работа центральной нервной системы, речедвигательного аппарата, органов слуха, зрения, а также разнообразная деятельность детей, богатство их непосредственных восприятий, обеспечивающих содержание детской речи, высокий уровень профессионального мастерства педагогов и хорошая подготовка родителей к процессу воспитания и обучения.

Учитель-логопед МБДОУДС №8 Леонова Ю.И.