

**Конспект открытого занятия по речевому развитию  
в средней группе  
с использованием интеллект-карт  
и с презентацией по сказке «Три медведя».**

**Цель:** развитие речевой активности детей посредством работы с интеллект-картами.

**Задачи:**

1.Закрепить знание детьми содержания сказки «Три медведя»; отвечать на вопросы по ее содержанию;

Закрепить умения узнавать сказку по характерным признакам сказочных героев;

Продолжать учить детей правильно употреблять слова выражающие величины:  
большой- средний – маленький

2.Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог;

Расширять и активизировать словарный запас (посуда, мебель.)

3. воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки и интерес к устному народному творчеству;

воспитывать доброжелательное отношение к сказочным героям.

**Интеграция образовательных областей:**

«Социально-коммуникативная»,

«Познавательная»,

«Речевое»,

«Художественно- эстетическое»,

«Физическое развитие»

**Предварительная работа:** чтение русских народных сказок; показ с использованием ИКТ "Бурый медведь"; обыгрывание сказки «Три медведя» настольного театра; настольная игра «Расскажи сказку»; выкладывание сюжетных картинок в определённой последовательности, разгадывание загадок.

**Оборудование:** ноутбук, экран, посуда, мебель, цифры.

**Организация детей:** перед детьми висит экран, дети сидят на стульчиках (стульчики стоят полукругом).

**Методы и приемы:** художественное слово, сюрпризный момент, беседа, физкультминутка.

## Ход занятия.

**1слайд.** Приветствие «С добрым утром солнце!»

**Воспитатель.** Ребята, вы очень любите сказки: я читаю вам перед сном, родители дома читают, часто слушаем сказки в записи на магнитофоне. А хотите сегодня отправиться в гости к сказке? Давайте закроем глаза и произнесём волшебные слова: 1,2,3, вокруг себя повернись и в сказке очутись! Вот мы и очутились в сказочной стране. **2 слайд.**

Сколько сказок здесь живёт! Интересно, какая из них пригласила нас к себе в гости?

Тише, тише не шумите  
Сказку нашу не спугните,  
Здесь бывают чудеса  
Где же спряталась она?

Посмотрите, там вдалеке на опушке, чья то спряталась избушка. **3слайд.**

Чьи- то следы ведут к ней. **4слайд.**

Узнаем, чьи это следы? Послушайте загадку и отгадайте её.

**Загадка.**

Кто, большой и косолапый,  
Мёд достал из бочки лапой?  
Скушал сладость и реветь.

А зовут его? (Медведь.) **5слайд.**

На экране появляется картинка избушки. **6слайд.**

Как вы думаете, медведь здесь живёт? Ответы детей.

Сейчас я прочитаю вам стихотворение, и мы узнаем, кто там живёт?

Чашки три и три постели.

Стульев тоже три, смотри,

И жильцов здесь, в самом деле.

Проживает ровно: **ТРИ. 7слайд.**

Работа за столами с цифрами 1,2,3,4. Счёт предметов на картинке и показ нужной цифры.

Теперь вы догадались, кто здесь живёт? (Медвежья семья: папа - медведь, мама-медведица, сын-медвежонок). **8слайд.**

Как зовут папу? (Михайло Иванович) А какой он? (большой)

Как зовут маму? (Настасья Петровна) А какая она? (средняя)

И ещё кто живет? ( Мишутка) А он какой? (маленький)

Как называется сказка, пригласившая нас в гости?

**Физкультминутка «Три медведя»**

Три медведя шли домой (дети шагают вперевалочку)

Папа очень был большой (поднять руки над головой, потянуть вверх)

Мама чуть поменьше ростом, (руки на уровне груди)  
А сынок — малютка просто. (присесть)  
Очень маленький он был, (гусиный шаг)  
С погремушками ходил. (встать, руки перед грудью сжаты в кулаки)  
Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь. (дети имитируют игру с погремушками)  
Однажды, медведи пошли в лес, чтобы сделать себе запасы на зиму. **9 слайд.**  
Ребята, а давайте посмотрим, чем питаются медведи? Ответы детей.  
В то время, когда медведей не было дома, к ним кто-то пришёл?

Стук в дверь. Появляется кукла Маша. Здравствуйте ребятки, вы узнали меня?  
Как меня зовут? (Ответ детей)

Ребята, что делала Машенька в избушке у медведей? **10 слайд.**

Вспомним и перескажем этот отрывок из сказки вместе со мной.

На столе стояли три миски с кашей. Маша попробовала из каждой миски, а Мишуткину съела всю, самая сладкая была.

Устала Маша после дороги и решила присесть, на всех стулья посидела, а Мишуткин сломала, потому что качалась на нём.

Пошла Маша в спальню. Там стояли три кровати. На всех полежала, а на Мишуткиной уснула.

Как можно оценить поведение Маши в гостях у медведей? (Неправильное, некрасивое).

Ребята, помогите девочке навести порядок: разобрать посуду и мебель.

Дети сортируют предметы по двум группам: «Мебель» и «Посуда».

Назовите, что относится к мебели. Что вы отнесли к посуде?

Сравнение предметов.

У Мишутки стульчик маленький, а у Михайло Потапыча – БОЛЬШОЙ.

У Мишутки кровать низкая, а у Михайло Потапыча – ВЫСОКАЯ.

У Настасьи Петровны кровать широкая, а у Мишутки – УЗКАЯ.

Ребята, давайте найдём для каждого медведя его посуду, стул, кровать.

Работа с интеллект-картой. **11 слайд.**

Вот и сказка закончилась, нам пора возвращаться в детский сад. Вспомним волшебные слова: 1,2,3 вокруг себя повернись и в детском садике очутись.

-Ребята, а в какой сказке мы с вами были? Что нового вы сегодня узнали?

Хочу, ребята, вас похвалить за активную работу на занятии. **12 слайд.**