

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУДС N 8  
Т.Л. Бугаева

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Отчет о самообследовании  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад N 8»  
2018 год**

## Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

<b>Полное и краткое наименование организации</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад N 8» (МБДОУДС N 8)
<b>Адрес</b>	391430, г. Сасово Рязанской области, микрорайон «Южный» д.37
<b>Телефон</b>	8(49133) 2-07-48
<b>Электронная почта</b>	sasovoDC8@yandex.ru
<b>Ф.И.О. руководителя</b>	Бугаева Татьяна Леонидовна
<b>Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя с двумя выходными, 10,5 – часовым пребыванием детей, 12- часовой дежурной группой
<b>Информация об учредителе</b>	Учредителем МБДОУДС N 8 является: Администрация муниципального образования — городской округ города Сасово Рязанской области Адрес (место нахождения) Учредителя: 391430, г. Сасово Рязанской области. ул. Садовая, дом 22
<b>Реквизиты лицензии</b>	Лицензия на ведение образовательной деятельности серии 62ЛО1 № 0000011 от 09.07.2012

### Взаимодействие с организациями – партнерами, органами исполнительной власти.

Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами состоит из нескольких аспектов и включает:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с органами здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования и культуры;
- интеграцию общественного и семейного воспитания.

Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления:

- Участие в городских мероприятиях;
- Участие в муниципальных конкурсах, семинарах, конференциях, форумах;
- Участие в работе экспертной комиссии городских конкурсов;
- Организация аттестации педагогических работников;
- Обобщение и диссеминация опыта работы педагогов;
- Выполнение ОУ распоряжений отдела образования.
- Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях.
- Выполнение социального заказа по воспитанию, образованию, оздоровлению дошкольников.
- Содействие в воспитании детей, не посещающих ДОУ.

Взаимодействие с органами здравоохранения:

- Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с медицинскими учреждениями по вопросам охраны жизни и здоровья детей.
- Проведение лабораторных обследований детей.
- Обследование детей узкими специалистами.

#### Взаимодействие с учреждениями культуры:

- Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с учреждениями культуры.
- Участие в конкурсах, программах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях.
- Создание единой системы работы по приобщению ребенка к книге, воспитанию будущего читателя. Приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей. Создание у ребенка целостного представления об окружающем мире, развитие познавательной мотивации.
- Взаимодействие с Сасовским краеведческим музеем: осмотр экспозиций, посещение тематических выставок.

#### Взаимодействие со школами и детскими садами города:

- Взаимодействие со школой: проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков.
- Взаимодействие с ДОУ города: проведение семинаров-практикумов, круглых столов, непосредственно-образовательной деятельности и др.

#### Интеграция общественного и семейного воспитания.

ДОУ осуществляет интеграцию общественного и семейного воспитания со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников ДОУ;
- с семьями социума, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающими детский сад;

#### Формы взаимодействия с родителями:

- анкетирование и опросы;
- групповые и индивидуальные консультации,
- родительские собрания (общие и групповые);
- родительские гостиные;
- дни открытых дверей;
- информационные уголки, стенды;
- досуговые мероприятия;
- семейные проекты;
- клуб молодой семьи
- участие в конкурсах и т.д.

Вывод: деятельность образовательной организации осуществляется на основании законодательства Российской Федерации. Нарушений Устава и лицензионного права не выявлено.

## 2. Система управления МБДОУДС N 8

### 2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления МБДОУДС N 8

- Федеральный закон №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»,
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13»,
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155,

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014,
- Номенклатура дел МБДОУДС N 8,
- Локальные акты.
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Должностные инструкции работников
- Паспорт готовности МБДОУДС N 8 к новому учебному году,
- Программа развития МБДОУДС N 8
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования,

## 2.2. Характеристика системы управления МБДОУДС N 8.

Структура и органы управления ДОУ:

### *I структура - общественное управление:*

- Педагогический совет
- Общее собрание работников
- Управляющий совет Учреждения
- Родительский комитет

Их деятельность регламентируется в соответствии с законодательством и Уставом дошкольного учреждения.

### *II структура - административное управление*

Имеет многоуровневую структуру.

1 уровень осуществляет заведующий ДОУ

**Заведующий** выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса. Непосредственное управление детского сада N 8 осуществляет заведующий Бугаева Татьяна Леонидовна (приказ о назначении от 01.07.2009 г.), который действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, осуществляет руководство учреждением в соответствии с Уставом.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные
- организационные
- правовые
- социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего - весь коллектив, дети и их родители (законные представители) Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2 уровень осуществляет:

- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Сипина Анжелика Александровна

- начальник хозяйственного отдела – Гришина Надежда Александровна,
- старшая медсестра – Исакова Наталья Игоревна
- шеф-повар – Могучева Галина Петровна

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям, дети и их родители (законные представители)

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

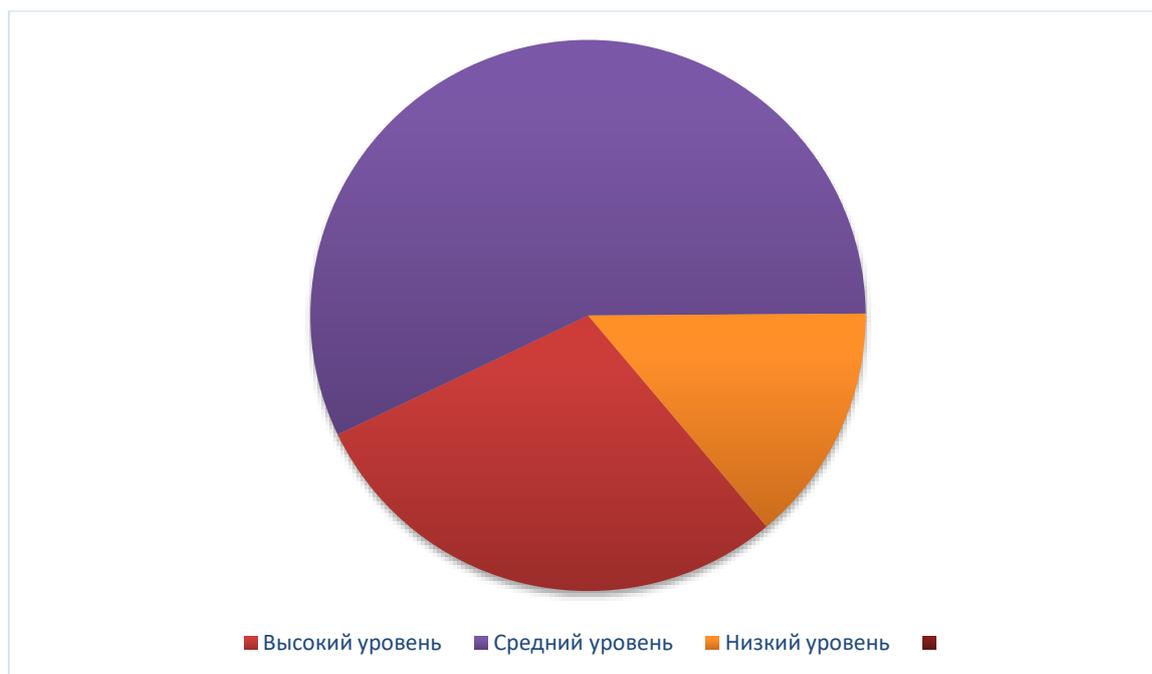
Объект управления – дети и их родители (законные представители)

### 2.3. Результативность и эффективность системы управления МБДОУДС N 8.

Инспектирование в ДОУ проводится в виде плановых или оперативных проверок.

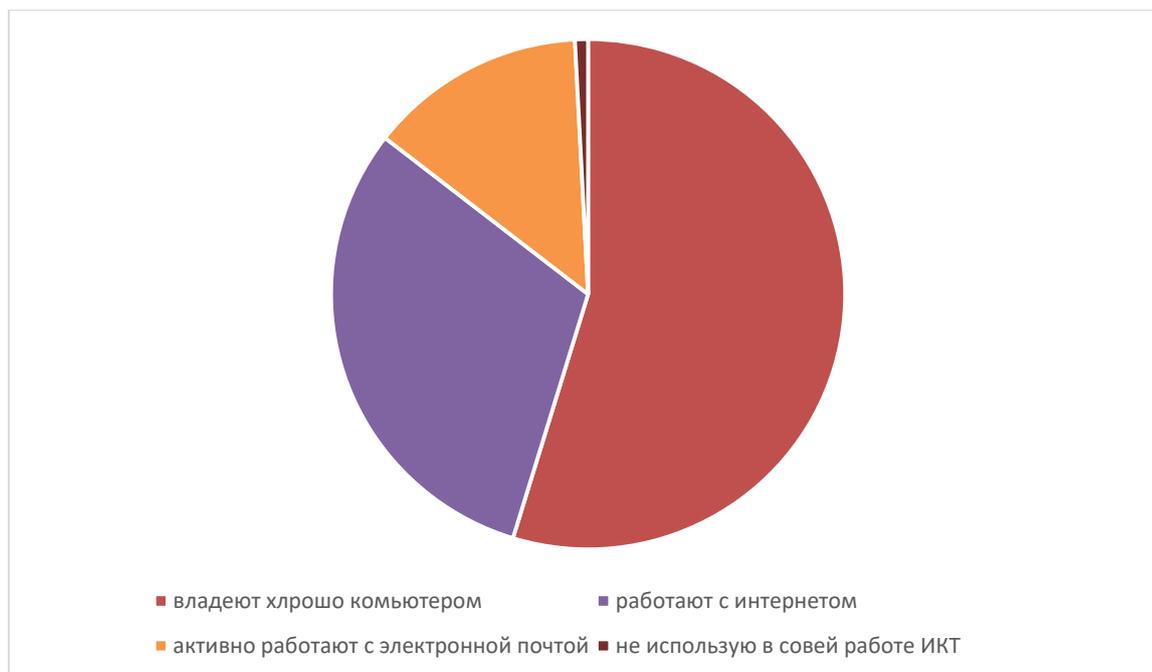
По поставленным годовым задачам были проведены тематические проверки:

в ноябре - «Организация детского экспериментирования», цель – изучить состояние работы с детьми по организации познавательного-исследовательской деятельности в ДОУ. С воспитателями был проведён тест «Что я знаю о познавательной-исследовательской деятельности». В опросе приняло участие 14 воспитателей.



в феврале - «Применение ИКТ в образовательном процессе ДОУ», цель - выяснить области применения педагогами ИКТ в ДОУ.

По результатам проверок были написаны справки, где сделаны выводы по проверке и даны рекомендации по улучшению работы по этим направлениям. В ДОУ было проведено анкетирование педагогов с целью определения уровня ИКТ компетентности и оказания методической помощи по освоению новых информационных технологий. В анкетирование приняло участие 20 педагогов: владеют хорошо компьютером 50% педагогов, 80% педагогов работают с интернетом, активно работают с электронной почтой – 45%, 20% педагогов не используют в работе ИКТ, но 100% педагогов считают необходимостью использовать ИКТ в своей работе.



Вывод: управление ДОУ осуществляется в режиме функционирования. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность, предоставлены в полном объеме, согласно, номенклатуры дел систематически заполняются и обновляются.

### 3. Оценка образовательной деятельности.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8». Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). ДОУ реализует Программу в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному- речевому развитию. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления по социально-коммуникативному и познавательному развитию и реализуется парциальными программами «Безопасность» (Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б.) и образовательными проектами и технологиями разработанные педагогами ДОУ, объединённые воспитательно-образовательной системой «Чаша жизни».

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Детский сад посещают дети с 2-7 лет. В дошкольном учреждении функционирует 10 групп:

- вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) -2 (группы №1, 2)
- младшая группа (с 3 до 4 лет) -2 (группы № 9, 10)
- средняя группа (с 4 до 5 лет) -2 (группы № 3,4)
- старшая группа (с 5 до 6 лет) -2 (группы № 5,7)
- подготовительная группа (с 6 до 7 лет) -2 (группы № 6,8)

В ДОУ осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта с детьми 5-7 лет.

Режим работы МБДОУДС N 8:

Пятидневная рабочая неделя с двумя выходными, 10,5 – часовым пребыванием детей, 12- часовой дежурной группой

Плановая мощность ДОУ – 228 человек

Фактическая мощность ДОУ - 190 человек

*Результаты выполнения образовательной программы ДОУ*

В ДОУ проводится диагностика детей с целью оптимизации образовательного процесса. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДОУ

*Оценка промежуточных результатов освоения Программы в каждой возрастной группе по образовательным областям (средний показатель по группе)*

Группы	«Социально – коммуникативное развитие		«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»		Физическое развитие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
№ 1 - 2 группа раннего возраста <u>Воспитатели</u> Дубко В.А. Леушина Н.В	3,1	3,9	2,7	3,6	2,9	3,8	2,5	4,3	2,2	3,7
№ 2- 2 группа раннего возраста <u>Воспитатели</u> Ивкина Л.В. Дубко В.А.	3,3	3,8	2,7	3,5	2,9	3,9	3,0	3,7	3,4	3,7
№3 – средняя группа <u>Воспитатели</u> Гурьянова А.И. Точилина Л.Е.	4	4,4	3,6	4,3	3,1	4,2	3,1	4,3	3,7	4,5
№4 –средняя группа <u>Воспитатели</u> Шмелёва Е.М. Точилина Л.Е.	3,6	4,3	3,7	4,2	3,4	3,8	3,1	4,0	3,7	4,4
№ 5 - старшая группа <u>Воспитатели</u> Торжкова Е.Н. Абанина Л.В.	3,7	4,7	3,6	4,6	3,5	4,5	3,3	4,3	3,6	4,5
№6 – подготовительная группа <u>Воспитатели</u>	3,7	4,9	3,7	4,5	3,6	4,7	3,1	4,7	3,6	4,8

Комарова Е.Е. Матвеева М.С.										
№ 7- старшая группа <u>Воспитатели</u> Абанина Л.В. Кондачкова Т.Н	н.г. 3,9	к.г. 4,6	н.г. 3,7	к.г. 4,4	н.г. 3,9	к.г. 4,7	н.г. 3,6	к.г. 4,6	н.г. 3,4	к.г. 4,8
№8 - подготовительная группа <u>Воспитатели</u> Матвеева М.С. Столярова Н.А.	н.г. 3,6	к.г. 4,9	н.г. 2,9	к.г. 4,7	н.г. 3,2	к.г. 4,5	н.г. 3	к.г. 4,9	н.г. 3,3	к.г. 4,9
№9- младшая группа <u>Воспитатели</u> Плетнёва М.Н. Кичапина Н.Д.	н.г. 3,0	к.г. 4,0	н.г. 3,6	к.г. 4,5	н.г. 3,2	к.г. 4,2	н.г. 3	к.г. 4,0	н.г. 3,2	к.г. 4,1
№10 –младшая группа <u>Воспитатели</u> Глухова Т.Е. Кичапина Н.Д.	н.г. 3,2	к.г. 4,3	н.г. 4	к.г. 4,8	н.г. 3,6	к.г. 4,4	н.г. 3,6	к.г. 4,6	н.г. 3,8	к.г. 4,7

Нормативным вариантом развития можно считать среднее значение по общегрупповому параметру больше 3,8. Эти же параметры в интервалах средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Среднее значение ниже 2,2 свидетельствуют о выраженном несоответствии ребёнка возрасту. А также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области. Анализ выполнения программы по образовательным областям показал, что программный материал усвоен детьми. Рекомендуются оптимизировать педагогический процесс по познавательному и физическому развитию в группах раннего возраста №1, 2 (воспитатели Дубко В.А., Леушина Н.В., Ивкина Л.В.). Уделять больше внимание речевому развитию детей средней группы №4 (воспитатели Шмелёва Е.М., Точилина Л.Е.)

#### *Уровень развития интегративных качеств выпускников ДОУ*

По итогам освоения Программы 43% детей подготовительной к школе группы имеют высокий уровень овладения предпосылками учебной деятельности. Способные решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту высокому и среднему уровню соответствуют 83% детей; овладевшие средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающие элементарные общепринятые нормы и правила поведения – 100% воспитанников. Детей с низким уровнем интегративных качеств не выявлено.

Открыты новому, то есть проявляют желание узнавать новое 100% воспитанников. Самостоятельно добывают новые знания 85%, положительно относятся к обучению в школе 100% дошкольников.

**Цель воспитательной работы в ДОУ**– воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Наш педагогический коллектив поставил перед собой следующие воспитательные задачи:

- формирование национальных базовых ценностей, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка как гражданина России; расширение социального опыта, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей;
- формирование начальных основ сотрудничества в триаде педагог-ребенок – родитель в процессе взаимодействия в ведущей деятельности каждого возрастного этапа: раннее детство – общение и предметная деятельность, дошкольное детство – общение и игра;
- становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.

Для успешной реализации задач по достижению цели учреждения, а именно: обеспечение индивидуальной траектории комплексного развития каждого ребенка с учетом имеющегося у него психического и физического состояния здоровья, формирования психологической готовности к школе, развитие восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности детей, в ДОУ осуществляются следующие направления деятельности: трудовая, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная; продуктивная, двигательная.

Образовательный процесс по этим направлениям осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОУ, которая обеспечивает реализацию стандарта дошкольного образования

Для реализации направлений деятельности учреждения необходимо организовать взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса, что и было сделано.

Система воспитания ребенка в ДОУ состоит из трёх структурных компонентов: Первый компонент – «Я познаю мир», включает содержательную сторону системы и состоит из разделов:

«Я и мое здоровье» - воспитание ценностного отношения к своему здоровью через формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие физических качеств и умений, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, обеспечение комфортного и благоприятного психологического климата. Реализуется через программу «Здоровый ребёнок», разработанную педагогами ДОУ и парциальную программу Авдеевой Н. Н., Стёркиной Р.Б. «Безопасности»

«Родной свой край люби и знай» - воспитание патриотических чувств, осознанное принятие ребенком традиций и культуры родного народа, поселка, района, округа. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». Первостепенное значение в формировании образа Мира у ребёнка и осознании себя в этом мире приобретает идея малой Родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве родной культуры в её региональном проявлении.

В течение года детский сад активно сотрудничал с социальными партнёрами:

- школы №6, №3 (экскурсии, посещение уроков, встречи с волонтерами, собрание родителей будущих первоклассников СОШ №3);
- ФСК «Планета спорта» (были организованы экскурсии, спортивные соревнования «Золотая осень»);
- городской библиотекой №36 (встреча с поэтом И. Тепляковым, экскурсии, тематические мероприятия, посвящённые истории нашего города для детей и педагогов «Сасово купеческое», творчеству С. Есенина, В.Я. Шаинского и др. выставка творческих работ наших педагогов: «Бутылочная роспись» Шмелёвой Е.М., «Вязание крючком» Дубко В.А., «Пластилиновая живопись» Точиловой Л.Е.), и центральной детской библиотекой («Сказки Сутеева»);
- ПЧ -19 – проведены запланированные экскурсии и пожарный расчёт ПЧ выезжали на пожарной машине к детям в детский сад;

- состоялись встречи с инспектором ДПС Сычёвым А.А.;
- ходили на экскурсии на предприятия города (Салон красоты, Почта, Аптека, Магазины)
- дети посетили краеведческий музей, Музей русской песни, Школу Искусств.

Со всеми выше перечисленными организациями намечены планы работы на текущий и учебный год.

Второй компонент – современные технологии (здоровьесберегающие, ИКТ, игровые, метод проектов). В настоящее время воспитательный и образовательный процесс невозможно представить без использования современных технологий, которые:

- позволяют традиционный способ обучения перевести в активно - деятельностный тип обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному типу;
- учитывают и используют закономерности развития, позволяют приспособливаться к уровню и особенностям индивидуума.

При этом:

- педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности;
- ребенок является полноценным субъектом деятельности;
- личность развивается в целостной совокупности всех своих качеств;
- обучение и воспитание ребенка происходит в зоне ближайшего развития.

Ведущее место среди методов, которые способны обеспечить воспитательный процесс с целью формирования познавательной активности принадлежит в этом учебном году ИКТ, одна из годовых задач ДООУ «Использование ИКТ технологии в работе с дошкольниками».

Сегодня ИКТ позволяет:

- показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре.
- в доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
- привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
- способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
- Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

Третий компонент основывается на современных формах организации детских видов деятельности и является основой всего воспитательного процесса. Это общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение. Это наблюдение, экспериментирование, игровые ситуации, творческие мастерские, гостиные, детские лаборатории, интерактивные праздники, тематические недели.

В нашем саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют людей. Это проведение развлечений («В краю рязанском осень золотая», «День смеха». «День здоровья», «Весна-красна» и др.), встреч с интересными людьми (А.Г. Колошеиной, поэтом И.Тепляковым), проведение тематических, социально-значимых и народных праздников согласно плана учреждения.

Воспитательно - образовательная работа нашего сада строится в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Педагоги учреждения пришли к выводу о необходимости формирования у родителей представлений об основных целях воспитания развития детей, потребности в компетентных образовательных услугах. В настоящее время педагоги учреждения стремятся к наиболее эффективным формам вовлечения семьи в образовательный процесс.

В 2018 году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. В мае состоялась педагогическая гостиная «Давайте познакомимся», где родители, вновь поступивших детей, смогли познакомиться с условиями работы детского сада, с организацией жизни малышей в детском саду.

Было проведено два общих родительских собрания (в начале и в конце учебного года).

Родители воспитанников принимали участие в городских мероприятиях:

- фотоконкурс УО «Искусство быть семьей»,
- конкурс УО скворечников и кормушек для птиц «С новосельем» где заняли призовые места,
- Парад колясок,
- Фестиваль Воздушных змеев;
- конкурсы «Сударыня масленица», «Пасхальный вернисаж».

В конкурсах ДОУ - «Символ года», фотоконкурс «Растим патриотов», спортивных конкурсах «Школа молодого бойца» и совместных мероприятиях - «Разноцветная неделя», Неделя здоровья, День открытых дверей, «Музейная суббота» и др.

В ДОУ работает Клуб молодой семьи «Мы вместе», консультативный пункт «Мамина школа». Разработаны мероприятия на весь учебный год, которые успешно реализовались.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ была спланирована и осуществлялась на достаточно высоком уровне. Все запланированные мероприятия были выполнены

#### **4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Основания оценки качества образования Приказ по МБДОУДС N 8 № 171 от 20.12.2016г.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Определить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования,
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе,
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада,
- Провести анализ организации питания в ДОУ,
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов,
- Оценить учебно-материальное обеспечение,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Вывод: анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности. Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации ДОО с родителями (законными представителями), улучшение питания в ДОО, усиление контроля за безопасностью воспитанников.

## 5. Оценка кадрового обеспечения.

ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

### Руководящие работники

Заведующий ДОО – 1

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе – 1

Начальник хозяйственного отдела – 1

### Педагогические работники

В образовательном процессе принимают участие 20 педагогов, из них:

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор физической культуры – 1

Учитель-логопед – 1

Воспитатели - 16

### Учебно-вспомогательный персонал

Помощники воспитателей -10

### *Процентное соотношение педагогов по образованию, стажу работы, возрасту*

Образование	высшее		среднее специальное			обучаются в ВУЗе / колледже			
	30%		65%			-	5%		
Стаж педагогической работы	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более			
	5%	10%	10%	5%	15%	55%			
Возраст педагогов	моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
	5%	5%	10%	15%	5%	10%	5%	25%	20%

Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.

В 2018 году педагоги активно участвовали в методической работе учреждения, хочется отметить таких педагогов как Шмелёва Е.М., Плетнёва М.Н., Столярова Н.А., Клейменова С.В., Малышева Г.А.

Успешно прошли аттестацию:

- на первую квалификационную категорию Малышева Г.А.
- на соответствие занимаемой должности Точилина Л.Е.

	Получили в текущем году (образование, квалификацию, прошли курсы)	Всего педагогов
Образование: средне-специальное высшее	-	13 (68%)
	2 (10%)	6 (30%)
	1 (5%)	1 (5%)
Обучаются в ВУЗЕ/колледже		
Квалификация: высшая первая	2	7 (35%)
	1	6 (30%)
соответствие занимаемой должности без аттестации (по уваж. причинам)	1	4 (20%)
		3 (15%)
Курсы повышения квалификации	17 (85%)	19 (95%)

Курсы повышение квалификации в этом учебном году прошли дистанционно 14 педагогов.

Вывод: в ДОУ штат педагогических работников укомплектован полностью. Все педагоги соответствуют требованиям квалификационных характеристик. Ведется направленная работа по повышению квалификации и профессионального мастерства. Тем не менее, в следующем году методической службе ДОУ необходимо продолжить с педагогическим коллективом работу по профилактике профессионального выгорания.

## 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Направление работы	Программа	Автор
	Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева
Социально-коммуникативное развитие	«Я – ребёнок, и я ... и я имею право! ...» Безопасность	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность в детском саду «Цветные ладошки»	Лыкова И.А

Познавательное-развитие	Здравствуй, мир! Добро пожаловать в экологию Юный эколог Математика в детском саду Игралочка (для детей 3-4, 4-5) Раз ступенька, два – ступенька... (для детей 5-6, 6-7 лет) Человек (естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду)	Вахрушев А.А. Воронкевич О.А. Николаева С.Н. Новикова В. П. Петерсон Л.Г. Петерсон Л.Г.  Иванова А.И.
Речевое развитие	Развитие речи в детском саду  Обучение дошкольников грамоте	Ушакова О.С. Гербова В.Н. Рыжова В.Н.  Эльконин Д.Б., Журова Л.Е
Физическое развитие	Оздоровительная работа в ДОУ	Александрова Е.Ю.

- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- обобщённый положительный педагогический опыт воспитателей;
- репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками
- в ДОУ имеется библиотека методической и детской художественной литературы, в фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ» с приложением, «Ребенок в детском саду», «Старший воспитатель», «Дошкольная педагогика», «Обруч» с приложением, «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Справочник руководителя ДУ», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ».
- электронные интерактивные игры «Начинаю говорить», «Ума палата», «Начинаю читать», «Читаем по слогам», «Читаем легко», «Игры на развитие памяти», «Игровая карусель» (по подготовке к школе), «Игроматика» (математика для дошкольников), «Ознакомление с окружающим миром» («Мир зверей», «Мир насекомых», «Мир домашних животных и птиц», «Мир птиц», «Мир рыб»)

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех возрастных групп, методичек. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности.

## 7. Материально-техническое обеспечение.

Состояние материально-технической базы ДОУ позволяет реализовать программу обучения и воспитания, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует направлениям деятельности учреждения. Администрация ДОУ совместно с подрядными организациями, сотрудниками и родителями воспитанников постоянно работают над

укреплением материально – технической базы. Заменяется сантехника, мебель, мягкий инвентарь, обновляются методические пособия и игровое оборудование. На территории детского сада обустроены 10 игровых прогулочных участков, спортивная площадка.

В здании учреждения функционируют:

- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- познавательный центр
- кабинет логопеда

Кроме того, имеются отдельные специальные помещения:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- кабинет начальника хозяйственного отдела
- медицинский кабинет;
- прививочный кабинет;
- пищеблок;
- прачечная

### 2018 год Выполнение ремонтных работ в 2018 году.

Дата	Вид работ	Подрядчик	Сумма,руб	Сумма

#### Пополнение материально технической базы в 2018 году

Дата	Наименование	Кол-во	Сумма,руб	Сумма
22.03.18	моющие	на 2 квартал	9870,62	
20.03.18	Жесткий диск для видеорегистратора	1	11400,00	
28.04.18	Детские кровати	30	126300,00	
20.04.18	медикаменты		5223,78	
18.05.18	Электронные журналы	2	5940,00	
21.06.18	подписка		12897,52	
27.06.18	моющие	на 2 полугодие	28910,31	
23.08.18	сантехника		9994,00	
02.08.18	модем	1	2190,00	
02.08.18	Пожарные шкафы	2	7800,00	
12.09.18	Средства для обучения		35005,00	
02.11.18	подписка	1 полугодие 2019	25411,00	
09.11.18	Ст. машина автомат, утюг	1+1	23699,00	
19.11.18	Электрика, сантехника		3795,00	
21.11.18	Окно ПВХ	2	45500,00	
28.11.18	электрика		1508,44	
10.12.18	шахматы	6	4148,29	
10.12.18	антивирус	на 7 ПК	5921,50	
10.12.18	моющее		1317,50	

#### Договоры пожертвования в 2018 году

дата	группа	Уполномоченный жертвователь	сумма

--	--	--	--

**Спонсорская помощь в 2018 году**

Дата	Вид работ	Сумма, руб.
01.2018	Демонтаж технологического оборудования и устройство пола в постирочной керамической плиткой	
06.2018	Покраска лестничных пролетов (четырёх) и малых спортивных спорт	
07.2018	Косметический ремонт групповой комнаты, спальни и раздевалки группы №2	
07.2018	Косметический ремонт групповой комнаты и раздевалки группы №5	
07.2018	Косметический ремонт раздевалки группы №9, лестничных пролетов, раздевалки группы №4, сенсорной комнаты, кабинета ОТ, кабинета ст. воспитателя (потолки после протечки крыши)	
07.2018	Косметический ремонт 2 этажа коридора около заведующей (потолок и стены)	
08.2018	Устройство фасадов 2 крылец запасных выходов из групп №1 и №10	
08.2018	Устройство замены труб канализации и водоснабжения	

Выводы: управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами осуществлялось на оптимальном уровне. Способствующими факторами являлись поддержка родителей и коллектива в улучшении материальных условий ДОУ.

**Вывод:**

Организация контрольной деятельности в ДОУ соответствует действующему законодательству. Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Структура и механизм управления ДОУ определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

**II. ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУДС N 8,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	190 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	190 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	190 человек 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	190 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек 30 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 30 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек 65 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 65 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек 65 %
1.8.1	Высшая	7 человек 35 %
1.8.2	Первая	6 человек 30 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	8 человек 40 %

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека 15 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек 25 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 10 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек 45 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек 83 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек 78 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чел. 10,35
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,19
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	208,63
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да