

Цели и задачи образовательной деятельности с дошкольниками

Образовательные	Развивающие	Воспитательные
Познакомить с ...	Развивать внимание (на основе выделения) в процессе ...	Воспитывать чувства.
Познакомить с особенностями ...	Развивать умения передавать чувства.	Воспитывать эстетическое восприятие (точность и аккуратность) .
Учить ...	Развивать логическое мышление.	Обеспечивать нравственное воспитание (патриотизм, коллективизм, гуманизм, гордость за ...)
Обобщить представление по теме ...	Развивать умение выделять главное.	Содействовать трудовому воспитанию.
Закрепить ...	Развивать умение сравнивать.	Воспитывать самостоятельность через организацию ...
Отработать умение применять ...	Развивать умение делать выводы.	Воспитывать духовную культуру (потребности, интересы, взаимоотношения).
Формировать понятие..	Развивать мыслительные действия по аналогии.	Воспитывать культуру поведения.
Обеспечить понимание (усвоение) воспитанниками	Развивать умение излагать мысли.	Воспитывать экологическую культуру.
Подвести воспитанников к пониманию ...	Развивать эмоции.	
Обеспечить повторение (закрепление) воспитанниками основных понятий ...	Развивать познавательный интерес.	
Обобщить и систематизировать материал по теме ...	Стимулировать проявление любознательности	
Подготовить детей к усвоению новой темы ...	Развивать память.	
Сформировать (продолжить формирование, закрепить) умения	Развивать самостоятельность (мышления).	
Дать представление о ...	Способствовать развитию положительных эмоций путём ...	
Ознакомить детей с ...	Развивать воображение.	
Расширить (углубить) представление о ...	Развивать эмоциональное отношение к ...	
Дать понятие о ...		

Примерный план написания конспекта

Непосредственно образовательная деятельность с детьми (возраст или группа)

Тема:

Направление

Интеграция содержания образовательных областей:

Основной вид деятельности

Цель

Задачи

Предварительная работа

Ход деятельности

Структурные компоненты деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Мотивация на деятельность и совместная постановка с детьми цели деятельности	<p><i>Организация: если есть (организация выставки, что-то появилось новое и т.п.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребята, как вы думаете, почему ... - как мы будем это делать .. - зачем это нужно (для чего, почему) 	<p><i>Организация: дети сидят (как), стоят и т.п</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы детей - дети предлагают свои варианты - дети формулирую цель и задачи с помощью педагога
2. Планирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Что для этого нужно, необходимо? - помогите мне определиться, что я могу сделать вместе с вами? 	<ul style="list-style-type: none"> - дети выбирают из предложенных вариантов свой - определяют решение проблемы - обговаривают способы реализации - определяют решение проблемы - просят о помощи - определяют круг обязанностей, свои действия: с чего начнут, что будет затем, чем закончат. <p><i>Организация: дети стоят полукругом, сидят за столами. Работают коллективно, в паре, индивидуально и т.д</i></p>
3. Действия	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята приступайте к выполнению работы 	<ul style="list-style-type: none"> - дети подбирают материал - организуют своё рабочее место

	<ul style="list-style-type: none"> - для поддержания хорошего настроения можно использовать музыкальные композиции, художественное слово, рассказ и т. д. - Помогает в реализации планов, контролирует действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют работу (что делают конкретно) - при необходимости обращаются за советом и помощью педагога <p><i>Организация: дети работают за столами (или еще как-то).</i></p>
4. Результат деятельности и рефлексия (оценка)	<ul style="list-style-type: none"> - как вы думаете всё ли получилось, что было запланировано нами? - Что помогло справиться (или кто) и как мы это делали ? - что будет дальше? <p>Вывод педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> - любят продукт деятельности - ответы детей - проговаривают пожелания, предположения и т.д

Примечание: Деятельность педагога прописывается в конкретных вопросах, деятельность детей - условно. Организация деятельности педагога и детей пишется исходя из их действий.