

**Консультация для педагогов на тему:
«Трудный ребенок»**

Воспитатель МБДОУДС №8

Глухова Т.Е.

Почему понятие «трудный ребенок» широко бытует в практике детского сада? По оценкам воспитателей, фактически в каждой группе есть 1-3, а иногда и больше детей, которые с трудом поддаются воспитательному влиянию, по отношению к ним малоэффективны многие приемы педагогического воздействия.

Почему учителя нередко говорят о патологическом упрямстве, лени, жестокости детей, которые только-только пришли в первый класс?

Объяснить это можно тем, что трудновоспитуемость, которая наиболее ярко проявляется в подростковом (11-15 лет) возрасте, не возникает вдруг, ни с того ни с сего. Она формируется по крупицам, является результатом длительных нарушений процесса формирования личности. Чаще всего трудным ребенком становится вследствие вне педагогической запущенности, т.е. неправильного или вовсе неорганизованного процесса воспитания. Таким образом, если понятие «трудновоспитуемый» говорит о результатах неправильном воспитании, то понятие «педагогическая запущенность» характеризует историю процесса воспитания, в котором допускаются серьезные просчеты.

Итак, педагогическая запущенность (ПЗ) как процесс для многих детей начинается в дошкольном возрасте. Именно в эти годы в неблагоприятных условиях жизни и при неправильном воспитании создаются определенные предпосылки для появления и закрепления таких отрицательных качеств, как жестокость, жадность, лживость, которые лежат в основе антиобщественного и даже криминального поведения личности в более зрелом возрасте.

Недооценку же родителями самых первых стремлений детей 1,5-2 года к самостоятельности (самому снять и надеть штанишки, подать бабушке очки, принести тапочки отцу и т.д.) исследователи связывают с привычкой добиваться всего с помощью взрослых, упрямства, лени, которую народная педагогика считает матерью всех пороков. Если своевременно не принять меры по нормализации воспитательной ситуации, то к 6-7 годам у детей могут сформироваться отдельные отрицательные черты характера.

Как бы ни были серьезны нарушения в поведении дошкольника и младшего школьника, они не затрагивают всю систему его отношений к другим.

Как правило, дети сохраняют доброе расположение к взрослому, стремление быть хорошими, всегда ищут человека, у которого могли бы заслужить одобрение.

Улучшение семейных условий, поступление в класс к хорошему, чуткому учителю, целенаправленная кропотливая работа педагогов с такими детьми и их родителями всегда дают положительные результаты.

Когда речь идет о детях дошкольного и младшего школьного возраста, мы предлагаем использовать термин «педагогическая запущенность». Ребенок запущен взрослыми людьми, в первую очередь, родителями.

Они не сумели или не захотели дать ему все то, что необходимо для его нормального развития; в итоге малышу трудно общаться с педагогами и товарищами по группе. Он часто не знает, что тот или иной поступок плох, а его постоянно стыдят и одергивают.

Недооценка роли раннего детства как наиболее благоприятного для профилактики педагогической запущенности обусловлена самим характером их проступков, которые казалось бы не таят в себе серьезной опасности. Опасность, которую они представляют для ребенка, зачастую в расчет не берется.

Таким образом, мы понимаем ПЗ как двусторонний процесс – неблагоприятного воздействия на ребенка и накопления нежелательных последствий – и одновременно как состояние ребенка, развитие личности которого уже нуждается в коррекции.

Что же касается содержательной стороны ПЗ, то она может быть разнообразной.

Собственно педагогическая запущенность. Для нее характерны отдельные неглубокие и неустойчивые нарушения в отношениях ребенка с окружающими.

Рассмотрим такой пример. Руслан (6 лет) хорошо развит, активен на занятиях, пользуется авторитетом у товарищей. По дороге в детский сад мальчик угнал «ничей» велосипед, который стоял возле дома. Опасаясь расспросов воспитателя, спрятал его в кустарнике и целую неделю катался на нем по вечерам, пока не создал на дороге аварийную ситуацию, в которой едва не погиб. Родители Руслана узнали о краже лишь после дорожного происшествия. Несмотря на решительное сопротивление сына, велосипед возвратили владельцу и выплатили ему штраф. Однако родителям не удалось доказать Руслану неправомерность его поступка: «Это мой велик, он уже давно у меня. Я не крал его, он просто стоял у дома. Он мой!»

А.С. Макаренко писал, что первый случай детского воровства – это не воровство, это «взял без спросу». Лишь потом, когда ребенок знает, что брать без разрешения это плохо, но делает это, то это воровство.

Поведение Руслана свидетельствует о том, что Руслан не новичок в таком деле, что он имеет опыт не только брать, но и прятать чужое.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания нередко ведут к появлению задержки психического развития дошкольника (ЗПР), которая в дальнейшем не только не позволяет ребенку успешно учиться в школе, но и в особо сложных случаях наносит удар по здоровью, - дети страдают патологической возбудимостью, несобранностью, жалуются на головную боль и наряду с этим нарушают нормы поведения в детском саду. Дети с ЗПР всем видам деятельности предпочитают игры, характерные для младших (например, катают машинку взад-вперед), избегают общения с товарищами по группе и более старшими детьми, не доводят до конца начатое дело, бывают капризными, особенно в присутствии матери. У них не сформированы познавательные потребности, эти дети не любят книгу, занятия, не проявляют интереса к окружающему. В старшем дошкольном возрасте, как правило, появляется нравственное неблагополучие личности.

Ребенок избегает непосильных заданий, не может преодолеть свою лень. Трудности, связанные с воспитанием такого ребенка, еще более скажутся, когда он пойдет в школу и поэтому в детском саду, необходимо все сделать для преодоления ЗПР таких детей.

С первых лет жизни ребенка родители предъявляют к его поведению определенные требования, которые в той или иной мере отражают требования общества, одобрение или запрет (можно, н) и последующая оценка действия (хорошо, плохо) регулирует повторность поступков. Положительная оценка доставляет малышу огромное удовлетворение. Желая снова и снова заслужить одобрение родителей, ребенок привыкает поступать определенным образом. Педагогически запущенный также нуждается в положительных отношениях со взрослыми, стремится заслужить их, но он неизбежно оказывается в сложном для него положении, так как не знает, за что его ругают, за что хвалят. Попав надолго в остановку, где наказывают, одергивают, стыдят, ребенок теряет всякие ориентиры для своего поведения и совершает все новые и новые поступки. Желательно объяснять воспитаннику суть его ошибок, но если он еще не понимает объяснений, принципиально важно, чтобы запрет был действенным: «Так нельзя, наши дети так себя не ведут», - твердо говорит воспитатель и следит за тем, чтобы

запрет был воспринят. Созданием атмосферы доброжелательности, с четким разграничением того, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо, достигается эффективность профилактики педагогической запущенности. Начинать эту работу надо с первых дней пребывания ребенка в детском саду. Наиболее эффективными методами преодоления ПЗ является убеждение, оценка действий и поступков. Убеждение может иметь различную форму: беседа, обсуждение книг, личный пример. Ребенку нужно терпеливо учить правилам поведения, упражнять в поступках, получающих одобрение, используя самые разные приемы: рассказ с показом, рассматривание картинок, дидактические игры и т.д. Здесь особо нужна вера педагога и воспитанника в то, что желаемые результаты непременно будут достигнуты.