

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТА

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта,
2. Разработка плана движения к цели (воспитатель, методист обсуждают план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление паспорта, плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие типы проектов (по Т.В. Фуряевой):

- 1) **исследовательско-познавательные**: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, самодеятельных рукописных изданий, драматизации, детского дизайна;
- 2) **ролево-игровые** - с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы;
- 3) **информационно-практико-ориентированные**: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (составление планов и схем, картотек, оформление и дизайн группы, витражи и др.);
- 4) **творческие** - оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, театрализованных представлений, презентаций продуктов совместного труда (например, «Театральная неделя»);
- 5) **досуговые** - спортивные и развлекательные мероприятия;
- 6) **комплексные** — смешанные типы по предметно-содержательному наполнению («Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Эхо столетий», «Книжкина неделя»)

Все проекты проводятся внутри детского сада, как правило, - между группами участников, но бывают и личностные, индивидуальные проекты (в изобразительном и словесном творчестве)

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то начиная с младшего возраста используются ролево - игровые и творческие проекты: Любимые игрушки, Азбука здоровья и др.

Значимы и другие виды проектов, в том числе:

межгрупповые: «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;

творческие: «Мои друзья», «Любим сказки», «Мир природы», «Рябины России»;

групповые: «Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», «Веселая астрономия»;

индивидуальные: «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица»;

исследовательские: «Мир воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».

По продолжительности они бывают:

краткосрочными (одно или несколько занятий - 1-2 недели),

средней продолжительности (до трёх месяцев),

долгосрочные (например, «Творчество А.С. Пушкина» - на учебный год).

Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- 1) обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- 2) развитие познавательных способностей;
- 3) развитие творческого воображения;
- 4) развитие творческого мышления;
- 5) развитие коммуникативных навыков.

Работа над проектом включает деятельность педагога и детей.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Литература для самостоятельного изучения

1. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2010. – 112 с.
3. Давыдова О.И. Майер, А.А. Проекты в работе с семьёй. Библиотека журнала Управление ДООУ. 2012. – 128 с.
4. Журавлёва В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2011 -202 с.
5. Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. 2010. – 64 с.
6. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2011. – 96 с.
7. Рыжова Н.А. //Коллекция увлечений (приложение к журналу «Обруч»): пособие для работников дошкольных учреждений/. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.
8. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление ДООУ. 2004, № 4.