

Цели и задачи образовательной деятельности с дошкольниками

| Образовательные | Развивающие | Воспитательные |
|---|--|--|
| Познакомить с ... Познакомить с особенностями ... Учить ... Обобщить представление по теме ... Закрепить ... Отработать умение применять ... Формировать понятие.. Обеспечить понимание (усвоение) воспитанниками Подвести воспитанников к пониманию ... Обеспечить повторение (закрепление) воспитанниками основных понятий ... Обобщить и систематизировать материал по теме ... Подготовить детей к усвоению новой темы ... Сформировать (продолжить формирование, закрепить) умения Дать представление о ... Ознакомить детей с ... Расширить (углубить) представление о ... Дать понятие о ... | Развивать внимание (на основе выделения) в процессе ... Развивать умения передавать чувства. Развивать логическое мышление. Развивать умение выделять главное. Развивать умение сравнивать. Развивать умение делать выводы. Развивать мыслительные действия по аналогии. Развивать умение излагать мысли. Развивать эмоции. Развивать познавательный интерес. Стимулировать проявление любознательности Развивать память. Развивать самостоятельность (мышления). Способствовать развитию положительных эмоций путём ... Развивать воображение. Развивать эмоциональное отношение к ... | Воспитывать чувства. Воспитывать эстетическое восприятие (точность и аккуратность) . Обеспечивать нравственное воспитание (патриотизм, коллективизм, гуманизм, гордость за ...) Содействовать трудовому воспитанию. Воспитывать самостоятельность через организацию ... Воспитывать духовную культуру (потребности, интересы, взаимоотношения). Воспитывать культуру поведения. Воспитывать экологическую культуру. |

Примерный план написания конспекта

Непосредственно образовательная деятельность с детьми (возраст или группа)

Тема:

Направление

Интеграция содержания образовательных областей:

Основной вид деятельности

Цель

Задачи

Предварительная работа

Ход деятельности

| Структурные компоненты деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
|---|---|--|
| 1. Мотивация на деятельность и совместная постановка с детьми цели деятельности | <p><i>Организация: если есть (организация выставки, что-то появилось новое и т.п.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребята, как вы думаете, почему ... - как мы будем это делать .. - зачем это нужно (для чего, почему) | <p><i>Организация: дети сидят (как), стоят и т.п</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы детей - дети предлагают свои варианты - дети формулирую цель и задачи с помощью педагога |
| 2. Планирование деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Что для этого нужно, необходимо? - помогите мне определиться, что я могу сделать вместе с вами? | <ul style="list-style-type: none"> - дети выбирают из предложенных вариантов свой - определяют решение проблемы - обговаривают способы реализации - определяют решение проблемы - просят о помощи - определяют круг обязанностей, свои действия: с чего начнут, что будет затем, чем закончат. <p><i>Организация: дети стоят полукругом, сидят за столами. Работают коллективно, в паре, индивидуально и т.д</i></p> |
| 3. Действия | <ul style="list-style-type: none"> - Ребята приступайте к выполнению работы | <ul style="list-style-type: none"> - дети подбирают материал - организуют своё рабочее место |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - для поддержания хорошего настроения можно использовать музыкальные композиции, художественное слово, рассказ и т. д. - Помогает в реализации планов, контролирует действия. | <ul style="list-style-type: none"> - выполняют работу (что делают конкретно) - при необходимости обращаются за советом и помощью педагога <p><i>Организация: дети работают за столами (или еще как-то).</i></p> |
| 4. Результат деятельности и рефлексия (оценка) | <ul style="list-style-type: none"> - как вы думаете всё ли получилось, что было запланировано нами? - Что помогло справиться (или кто) и как мы это делали ? - что будет дальше? <p>Вывод педагога</p> | <ul style="list-style-type: none"> - любят продукт деятельности - ответы детей - проговаривают пожелания, предположения и т.д |

Примечание: Деятельность педагога прописывается в конкретных вопросах, деятельность детей - условно. Организация деятельности педагога и детей пишется исходя из их действий.