

## Учите детей общаться



В старшем дошкольном возрасте для детей все больше представляет интерес личностное общение. Их начинают привлекать события, происходящие в окружающем их мире. Детям важно понять нормы поведения в обществе, качества отдельных людей. Дети обращаются за помощью к взрослым и важно не пропустить период, когда взрослый является для них источником новых познаний. В диалоге с ребенком надо дать ему почувствовать, что он собеседник и имеет право на свое мнение, что ваш ребенок личность. Чаще разговаривайте с ребенком о его поступках, взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми, учите его давать оценку действиям людей, которые его окружают. Чтобы лучше узнать своего ребенка проведите словесные игры «Что бывает?»:

- когда мама приходит за тобой в детский сад;
- когда на улице увидишь бездомного котенка;
- когда зовут спать, а тебе не хочется;
- когда в магазине увидел игрушку и очень хочется, чтобы ее купили.

Благодаря таким вопросам легче раскрыть у ребенка такие качества как доброта, взаимопомощь, сопереживание, забота, внимание и другие.

Ребенку в старшем дошкольном возрасте очень важно мнение взрослого по большинству вопросов. Взрослый для него образец для подражания. В играх дети общаются, обыгрывая роль мамы, врача, продавца, учителя, воспитателя, и как общаются взрослые, так и дети будут общаться в игре. Родители совершают большую ошибку, лишая ребенка общения. Важно

взаимопонимание, обсуждение конкретного поступка. Не бойтесь, что ребенок не поймет каких-то ситуаций. Главное доступно объяснить их ему. Не торопитесь делать свои выводы, постарайтесь услышать мнение ребенка, его взгляд на ту или иную ситуацию, действия, если бы с ним случилось подобное, совет. Мы приобретаем знания с возрастом, опираясь на опыт, но детская простая логика и мудрость не перестают нас удивлять. Трудность для детей составляет небольшой словарный запас, неумение правильно объяснить ситуацию, оценить, обсудить свои и чужие действия и поступки, поэтому разговор лучше построить на наглядных конкретных действиях: рисовании, лепке, конструировании. После выполнения задания попросите ребенка рассказать о своем рисунке, оценить его, помогите выявить вместе с ребенком достоинства и недостатки. Пусть ребенок сам предложит пути к их устранению.

Огромное значение в развитии общения имеет детская литература. При правильном подборе тематики литературных произведений у детей формируется оценка поступков персонажей. Покажите, что в отношениях со сверстниками возникают такие же ситуации, как и с литературными героями. От ситуаций, описанных в книге, можно перейти к разговору об отношениях в повседневной жизни. Важно взрослому быть активным участником беседы. Беседу можно подготовить заранее: о поступках людей, о доброте, упрямстве, жадности, событиях из жизни ребенка.

В жизни дошкольника много проблем, поэтому важно решать их сообща, помочь ребенку самостоятельно найти решение. Проследите за эмоциональным состоянием ребенка. Как только у него пропадет интерес к общению, переключите его внимание на другую деятельность. Такие вопросы:

- «Почему ты так поступил?»
- «Чему ты порадовался сегодня?»
- «Кому помог в детском саду?»
- «Ты считаешь, что ты хорошо справился с поручением?»

заставляют ребенка задуматься о себе, актуализировать свои поступки, формировать его отношения к другим.

Вырежьте из бумаги три круга, вместе с ребенком нарисуйте на них «Настроение». Предложите ребенку по внешнему виду отличить радостного, испуганного, злого, удивленного человечка и предложите нарисовать графические изображения лица, выражающие бурную радость, обиду, грусть, печаль, удивление. Ребенок может придумать рассказ о своем настроении или о настроении взрослых, можно разыграть целый мини-спектакль, выкладывая модели в определенной последовательности.

Развивая речевое личностное общение, мы не просто помогаем ребенку успешно оценить и разрешить ту или иную ситуацию с окружающими, в том числе и с собой, но и организовать его духовную жизнь, представления о себе и других, открывать новые грани духовного мира.

**воспитатель МБДОУДС №8 Шмелёва Е.М.**