

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад N 8»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУДС N 8
протокол № 1 от 30.08.2022

зав. МБДОУДС N 8 /Т.Л. Бугаева/
приказ № 32-од от 31.08.2022



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Чёрно-белое королевство»
ознакомительный уровень
возраст обучающихся: от 5 до 7 лет
срок реализации: 1 год

Автор программы
Сипина А.А.
заместитель заведующего по ВМР.

РАЗДЕЛ 1

«Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы: объем, содержание, планируемые результаты»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чёрно-белое королевство» направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования, имеет социальнопедагогическую направленность, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном развитии, на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современное общество.

Актуальность. Современность предъявляет системе дошкольного образования социальный заказ на воспитание целостной личности, обладающей широким кругозором, а также качествами, необходимыми для успешной учёбы и эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. В процессе обучения игре в шашки и шахматы у детей развиваются устойчивое внимание, выдержка, исполнительность, инициатива; формируются познавательный интерес, мотивация к обучению. Игра помогает воспитывать дисциплинированность, усидчивость, умение логически мыслить. Этим в большей степени объясняется рост интереса педагогов к методикам обучения детей интеллектуальным играм, таким как русские шашки и шахматы. Данная программа обусловлена социальным запросом родителей дошкольников.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что методики, приемы и формы работы с детьми подобраны с учетом особенностей физиологии и психологии ребёнка, используются игровые (дидактические игры, сказочные истории), социоигровые (деление на команды, пары) здоровьесберегающие (физкультминутки, зрительная и пальчиковая гимнастики), информационно - коммуникативные (игры на интерактивной доске, просмотр развивающих мультфильмов) технологии. Шашки и шахматы интеллектуальный вид спорта, развивающий способность детей мыслить логически и стратегически, способствует развитию интеллектуальных задатков, моделирует их мышление, позволяет составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений. Ребёнку нужно думать над ходами, оценивать ситуацию на доске. В ходе игры развиваются: психомоторика (дошкольники трогают, переставляют, бьют фигуру противника), внимание, сосредоточенность, что так важно для последующего обучения в школе.

Отличительные особенности программы. Программа рассчитана на старший дошкольный возраст, и это не случайно. Учить игре в шашки/шахматы детей младше 5 лет нецелесообразно. Безуспешные усилия порождают в них неуверенность, многие задания оказываются им не по силам. В процессе обучения организуются шашечные турниры, соревнования, досуговые и праздничные мероприятия. В ходе игр в парах, турниров внутри группы педагог формирует у детей правильное отношение как к успеху, так и к поражению. Поражение в игре – признак не более низкого интеллекта, а менее удачного его использования. На этом законе и построена эстетика игры – малая, но хорошо организованная сила побеждает мощного, но неорганизованного соперника, дух торжествует над материей. На примере каждой партии детям наглядно объясняется, что поражение не бывает случайным, есть причины, которые привели к проигрышу. Каждый ребёнок должен играть и с более сильными игроками, и с более слабыми. Ведь если у ребенка будут одни только победы, он не научится самоанализу, принятию неудач. После лёгких побед неудача может восприниматься очень болезненно. Частые же проигрыши, в свою очередь, могут снизить его самооценку и негативно повлиять на стремление заниматься шашками или шахматами в дальнейшем.

Программа состоит из двух
модулей: □ Азбука шашечной
игры □ Школа шахмат.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Адресат программы:

Программа «Чёрно-белое королевство» разработана с учётом анатомофизиологических и психофизических особенностей детей дошкольного возраста и рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

Количество обучающихся: 3 группы не более 9 человек в каждой. Принимаются все желающие от 5 до 7 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Приём в группы осуществляется без предварительного отбора при желании ребёнка. Зачисление проводится по заявлению родителей (законных представителей). **Уровень программы, объем и срок ее реализации:**

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет ознакомительный уровень, объем программы 36 часов, срок освоения программы 36 недель, 1 год обучения.

Форма обучения: очная.

Режим занятий:

36 занятий в год, 1 занятие в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность одного занятия – 30 минут.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 5-7 лет составляет не более 7 минут. **Особенности организации образовательного процесса:**

Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов.

Образовательный процесс ориентирован на изучение детьми старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля», основ игры в шашки и ознакомительные знания игры в шахматы.

Группы сформированные из учащихся одного возраста, состав группы переменный, занятия индивидуальные и групповые, виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические и теоретические занятия, мастер-классы, турниры.

Цель программы: Создание условий для развития личности дошкольников посредством обучения игре в шашки/шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

Познакомить дошкольников с шахматной доской, особенностями игры в шашки, дать ознакомительные знания и навыки игры в шахматы, научить играть в парах по правилам, решать задачи в два хода, работать с диаграммами, соблюдать очередность ходов.

Развивающие:

Развивать у детей познавательный интерес, образное и аналитическое мышление, память, речь, способность к рассуждению и логике, интеллектуальные и личностные качества, познавательно-исследовательскую деятельность.

Воспитательные:

Воспитывать отношения к шашкам и шахматам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность; обеспечить нравственное воспитание - честность, товарищеский дух, коллективизм, чувство ответственности за команду, приобщать детей к общепринятым нормам и правилам поведения со сверстниками и взрослыми.

Содержание программы «Чёрно-белое королевство»

Учебный план

№	Тема	Часы		
		теория	практика	всего
1 модуль. Азбука шашечной игры				
1.	Введение. История шашек	1	-	1
2.	Шахматная доска.	2	2	4
3.	Расположение шашек в начале игры	10 мин	1 ч 20 мин	2
4.	Ходы шашек, очередность ходов.	20 мин	2 ч 10 мин	3
5.	Удары шашками. Виды ударов.	10 мин	1 ч 20 мин	2
6.	Понятие «дамка». Особенности движения дамк.	10 мин	1 ч 20 мин	2
7.	Три правила игры.	10 мин	1 ч 20 мин	2
8.	Работа с диаграммами.	-	5	5
9.	Шашечные турниры.	-	4	4
Всего: 1 модуль		4,5	20,5	25
2 модуль. Школа шахмат				
10.	История шахмат.	1	-	1
11.	Шахматные фигуры.	2	1	3
12.	Начальное положение и ходы.	1	4	5
13.	Шахматная партия.	-	2	2
Всего: 2 модуль		4	7	11
Всего		8,5	27,5	36

Содержание учебного плана

№	Тема	Форма занятия
1	Введение. История шашек.	Учебное занятие
2 - 5	Шахматная доска.	
6 - 7	Расположение шашек в начале игры.	
8 - 10	Ходы шашек, очередность ходов.	
11 - 12	Удары шашками. Виды ударов.	
13 - 14	Понятие «дамка». Особенности движения дамоч.	
15 - 16	Три правила игры.	
17 - 21	Работа с диаграммами.	
22 - 25	Шашечные турниры.	
26	История шахмат.	Учебное занятие
27 - 29	Шахматные фигуры.	
30 - 34	Начальное положение и ходы.	
35 - 36	Шахматная партия.	

1. Тема. История шашек

Цель: Познакомить детей с историей возникновения шашек и игры в шашки, разновидностями этой игры

Содержание: Место шашек в мировой культуре, легенда о возникновении шашек. Сказка о двух королевствах. Дидактические игры: «Собери пазлы» (картинка, изображающая древних египтян или древних греков, играющих в шашки), просмотр

мультфильмов «Про поросёнка, который умел играть в шашки» или из серии «Лунтик и его друзья», в котором герои играют в шашки.

2. Тема. Шахматная доска.

Цель: Познакомить с шахматной доской, диаграммами, горизонтальными рядами, вертикальными рядами, диагонали (большая или главная дорога), бортовые поля.

Содержание: учить ориентироваться на шахматной доске, знать её правильное расположение, учить работать с диаграммами (печатное изображение доски).

Дидактические игры: «Составь доску», «Засели жильцов» Практические задания:

Выставить на доске с помощью шашек вертикаль, горизонталь, диагональ.

Закрасить вертикаль, горизонталь диагональ (задание выполняется на листе бумаги).

Расставим шашки на левом (правом) крайнем вертикальном ряду.

Расставим шашки на нижнем (верхнем) горизонтальном ряду.

Сколько шашек на доске?

Сколько белых и сколько чёрных?

На какой горизонтали стоит белая шашка и на какой чёрная?

3. Тема: Расположение шашек в начале игры.

Цель: Познакомить с расстановкой шашек, познакомить с латинской буквой A1

Содержание: Сказка «Два королевства» (продолжение).

Дидактические игры: «Чёрное и белое королевство», «Сколько шашек в королевстве», «Расставь змейкой».

4. Тема: Ходы шашек, очередность ходов.

Цель: Познакомить с основными правилами игры, обучение алгоритму хода.

Содержание: сказка «Два королевства», работа на демонстрационной доске.

Познакомить с понятиями: выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Практические задания:

Какой ход может сделать белая (чёрная) шашка? Сколько возможных ходов у белой (чёрной) шашки?

5. Тема: Удары шашками. Виды ударов.

Цель: Познакомить с понятием «удар».

Содержание: разобрать примеры в которых шашка бьёт как одну, так и несколько шашек.

6. Тема: Понятие «дамка». Особенности движения дамок.

Цель: познакомить с понятием – дамка, объяснить особенности движения дамки.

Содержание: Показать детям варианты прохождения шашек в дамку, наглядно показать к чему приводит «хороший» и «плохой» ход дамки.

Дидактические игры: «Хороший и плохой ход дамки».

Практические задания:

Побить все шашки, находящиеся под ударом.

Какой ход предпочесть дамке.

Сделай ход дамкой, сколько ходов может сделать дамка?

7. Тема: Три правила игры.

Цель: Закрепить правила игры в шашки

Содержание: Первыми ходят белые фигуры. Чтобы определить кто играет какими шашками, один с игроков берет в каждую руку по одной шашке, белую и тёмную, за спиной их перемешивает и вытягивает руки с зажатыми в кулаках шашками второму игроку, который должен выбрать руку с шашкой. Какой цвет шашек попадетя теми и играет.

Шашки ходят на одну клетку в ход и только по черным клеткам что находятся рядом по диагонали и ходят шашки только вперед, назад шашки не ходят.

В русских шашках, шашки могут бить как вперед, так и назад. За один ход шашка может побить сколько вражеских фигур сколько это возможно.

Три основных правила:

1. Дотронулся до шашки – ходи.
2. Хочешь поправить шашки нужно сказать: «Поправляю», только затем поправлять.
3. Бить нужно обязательно, как вперёд, так и назад.

Кроме официальных правил, существуют также и неписанные, которые можно назвать «Правилами джентльменского поведения». Так, перед началом и после окончания игры соперники пожимают друг другу руку. Во время игры не следует ничем отвлекать внимание партнёра, тем более говорить. Шашки снимать аккуратно и без лишнего шума. После окончания партии необходимо поблагодарить соперника за игру, невзирая на результат. То есть вы должны вести себя как воспитанный и культурный человек.

8. Тема: Работа с диаграммами

Цель: упражнять дошкольников в умение расставлять шашки на доске по диаграммам, учить разыгрывать несложные комбинации.

Содержание: начинать работу с диаграммами, на которых изображено минимальное количество шашек, проводить разбор задач, пробовать проигрывать все варианты партии, находить правильный.

Практические задания.

Сделай ход. Сколько шашек ты отдал? Сколько шашек ты взял?
Кто выиграет белые или чёрные? Белые начинают и выигрывают в два хода и т.п.

9. Тема: Шашечные турниры

Цель: Практическое закрепление материала.

Содержание: Знакомство с понятием «Таблица турнира». Подбор игр и заданий на обобщение знаний.

Турниры внутри возрастной группы, с участием родителей, с детьми старшего возраста.

10.Тема: История шахмат.

Цель: Познакомить детей с историей возникновения шахмат и игры в шахматы.

Содержание: Легенда о возникновении шахмат. Чтение сказки «Котят хвастунишки», просмотр мультфильма «Удивительные приключения в шахматной стране»

11. Тема: Шахматные фигуры.

Цель: Познакомить детей с шахматными фигурами.

Содержание: В игровой форме закрепить с детьми название шахматных фигур.

Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Запретная фигура», «Поиграем – угадаем», «Что общего», «Большая и маленькая».

12. Тема: Начальное положение и ходы в шахматной партии.

Цель: познакомит с расстановкой на доске шахматных фигур, и их ходами.

Содержание: Рассказать детям, что в начале партии один игрок имеет 16 светлых фигур; другой – 16 темных фигур.

Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: ферзь любит свой цвет.

Выучить стихотворение Я смотрю на первый ряд, По краям ладьи стоят.

Рядом вижу я коней,

Нет фигуры их хитрей

Меж коней заключены Наши

славные слоны.

И еще два поля есть, А

на них король и ферзь.

А теперь без спешки

Идут на место пешки

Дидактические задания и игры: «Мешочек», «Да и нет», «Мяч» В

конце занятия задайте детям такие вопросы:

1. Сколько в начальном положении на доске белых пешек, ладей, слонов, коней, ферзей, королей? Черных пешек, ладей, слонов, коней, ферзей, королей?

(8,2,2,2,1,1.)

2. Каких фигур на доске больше всего? меньше всего? (Пешек. Ферзей и королей.)
3. Какие фигуры стоят на углах доски? (Ладьи.)
4. Какие фигуры расположены между ладьями и конями? (Никакие.)
5. Какие фигуры находятся между слонами и королями? (Ферзи.)
6. На поле какого цвета стоит черный ферзь? Белый король? (Черного.)
7. На всех ли горизонталях стоят фигуры? (Нет.)
8. На всех ли вертикалях стоят фигуры? (Да.)
9. На всех ли диагоналях стоят фигуры? (Да.)
10. Сколько фигур расположено на каждой вертикали? (4.)
11. На каких диагоналях стоит больше всего фигуры? (На больших.)
12. Стоят ли в начальном положении в центре? (Нет.)
13. Есть ли диагонали, на которых стоит одна фигура? Две фигуры? Три фигуры? Четыре фигуры? Пять фигур? (Нет. Есть. Есть. Есть. Нет.)

13. Тема: Шахматная партия

Цель: познакомить с правилами игры в шахматы, дать начальное представление о шахматной партии.

Содержание: Шахматная партия – каждая отдельная шахматная игра.

Начальное положение – фиксированное положение фигур перед каждой шахматной партией. Начальное положение также называют начальной позицией Шахматная партия играется между двумя партнерами, которые поочередно перемещают фигуры на квадратной доске, названной «шахматной». Тот, кто имеет белые фигуры, начинает партию. Игрок получает право хода, когда его партнер сделал ход. Цель каждого игрока — атаковать короля партнера таким образом, чтобы партнер не имел никаких возможных ходов, которые позволяют избежать «взятия» короля на следующем ходу. Об игроке, который достиг этой цели, говорят, что он поставил мат королю партнера и выиграл партию. Партнер, королю которого был поставлен мат, проиграл партию. Если позиция такова, что никто из партнеров не может поставить мат, партия заканчивается вничью.

Планируемые результаты По окончании

обучения дети должны знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, делать ход, побить фигуру и т.д.
- название шахматных фигур и их расстановку.

Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.

- правила игры в шашки/шахматы – выявляется путем опроса и игры с воспитателем.
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с воспитателем.
- основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шахматной доске. К концу учебного года ребенок должен уметь:
- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать доску между партнерами;
- правильно расставлять шашки, шахматы, различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- применять на практике правила игры в шашки/шахматы;
- следить за ходами противника, поправлять;
- решать простейшие комбинации;
- расставлять позиции с заданными условиями; □ рассчитывать соотношение сил.

РАЗДЕЛ 2.

«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Формы аттестации

по итогам освоения ДООП «Чёрно-белое королевство»

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с учителем, беседы.

Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, игре с учителем, и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

2.2 Оценочные материалы

Карта диагностического обследования обучения игре в шашки

№	Ф.И. ребёнка	Задания							
		1	2	3	4	5	6	7	8

Контроль знаний.

Контроль знаний проводится в процессе игры методом наблюдения и беседы с детьми. **Задания.**

1. Ребенку предлагается правильно расположить доску, потом расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Ребенку предлагается правильно расставить шашки на доске, найти горизонтальные, вертикальные, диагональные ряды.
3. Знает правила игры. (Кто начинает игру первым и почему? Как определить, кто играет белыми шашками? Знает когда выигрыш, проигрыш, ничья.)
4. Использует разные виды ударов. (В игре создается такая ситуация, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько).
5. Умеет играть в шашки с соперником. (Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как ребенок делает ходы, как действует, играет с дамками).
6. Умеет работать с диаграммами. (Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием).
7. Ребенок правильно называет фигуры в шахматах.
8. Знает расстановку фигур в шахматной партии и ходы.

Пояснения:

- Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
- Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослым, так и со сверстниками.
- Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете сбитых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации. **Критерии оценки диагностического обследования.**

«3» - навыки сформированы: Ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием.

«2» - навыки на стадии формирования: Для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога.

«1» - навыки не сформированы: Ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога. **Уровни:**

19 – 24 баллов (высокий) – правильно располагает доску, находит горизонтальные, вертикальные и диагональные ряды; ориентируется на шахматной доске; расставляет шашки и шахматы на доске, умеет играть по правилам, играет шашками и дамками, решает элементарные задачи в два хода.

12 – 18 баллов (средний) – затрудняется правильно располагать доску перед началом игры, расставлять шашки на доске, находить горизонтальные, вертикальные и диагональные ряды; плохо ориентируется на шашечной доске; не всегда делает правильно ходы, удары шашками и дамками; требуется подсказка или наводящие вопросы педагога для решения элементарных задач.

0 – 11 баллов (низкий) – не знает структуру доски; не умеет ходить шашками и дамками, не выполняет задание даже после подсказки.

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для занятий необходимо: групповая комната со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям СанПиН, наполняемость подгруппы не более 9 человек.

Оборудование, инструменты и материалы

- комплекты шашек, шахмат и досок (7 - 8 комплектов);
- магнитные демонстрационные шахматы и шашки (2 комплекта);

Информационное обеспечение

Интерактивная доска, ЭОР, доступ к сети Интернет.

Кадровое обеспечение.

Данную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу могут реализовывать педагоги, соответствующие следующим требованиям:

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование;
- знание программы, владение методиками развития детей.

2.4 Методические материалы.

Методы проведения занятий

Методы обучения

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, соревнования, работа над ошибками.

Методы воспитания

- убеждение;
- поощрение;
- упражнение; - стимулирование;
- мотивация и др.

Технологии обучения

- Здоровьесберегающие образовательные технологии (физкультминутки, зрительная и пальчиковая гимнастика);
- Технология развивающего обучения (мотивация на конкретное действие, на познание, на новое);
- Технология проблемного обучения - (частично-поисковый метод);
- Технология коллективного способа обучения - (индивидуальная, парная, групповая, коллективная);
- Интерактивная технология – (способы повышения мотивации и индивидуализации обучения детей); - Игровая технология;
- Социоигровая технология;
- Информационно-коммуникативная технология – ИКТ.

Форма проведения занятий

определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на демонстрационной доске;
- игра;
- игры с использованием ИКТ;
- тренировочные игры;
- турниры: внутри возрастной группы, с участием родителей, с детьми старшего возраста.

План изучения отдельных тем:

- а) объяснение педагогом задачи данной темы;

- б) объяснение материала;
- в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;
- г) проведение практических занятий на данную тему.

Дидактический материал.

Диаграммы с заданиями, игры пазлы «Шахматная доска», «Древние люди, играющие в шашки, шахматы».

Описание дидактических игр

«Собери доску»

Цель: знакомство с шахматной доской, формировать умение выкладывать ряды по заданию, чередуя чёрные и белые поля.

Ход игры: Ребёнку предлагается шахматная (белая, без полей) и квадраты чёрного цвета. Необходимо правильно выложить шахматную доску чередуя черные и белые поля.

«Неправильная шахматная доска»

Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги; познакомить с понятиями «вертикаль», «горизонталь», «диагональ»

Ход игры: ребенку дается доска с неправильно расположенными клетками (полями) и несколько квадратов черных и белых из бумаги или из любого другого материала.

Ребенку нужно найти где ошибка и поставить нужный квадрат.

«Закрой ряд»

Цель: закрепить понятия «вертикальные», «горизонтальные», «диагональные» ряды

Ход игры:

Детям предлагается закрыть синим цветом горизонталь, зеленым – вертикаль, красным – диагональ.

Усложнение: для детей старшего дошкольного возраста игра усложняется тем, что они могут закрыть определённый ряд. Например, 4 горизонтальный или 7 вертикальный ряд и т.п.

«Путешествие»

Цель: упражнять в ориентировке в микро пространстве, закрепить понятия «верх», «низ», «лево», «право»

«Пятый лишний»

Цель: ориентировка на шахматной доске.

Ход игры: На карточках фигуры, пешки, фишки и т. д. Найти лишнюю фигуру.

«Учимся считать»

Цель: ориентировка на шахматной доске.

Ход игры: На шашечной таблице, (на белых клетках нарисованы числа по шашечным фишкам, а на черных клетках надо положить цифры, которые соответствуют числу фишек. Вариант: дать команду на пространственную ориентировку.

«Смотрите внимательно»

Цель: ориентировка на шахматной доске.

Ход игры: На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.

«Зеркало»

Цель: ориентировка на шахматной доске.

Ход игры: Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.

«Что изменилось?»

Цель: закрепление названий шахматных фигур и их расположение.

Ход игры: На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение.

«Правильно-неправильно»

Цель: закрепление названий шахматных фигур и их расположение.

Ход игры: На доске распложены фигуры в исходной позиции. Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»?

«Мешочек»

Цель: закрепление названий шахматных фигур и их расположение.

Ход игры: Дети по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и ставят их на те же поля, которые они занимают в начальной позиции. когда последняя фигура извлечена из мешочка, на доске будет расставлено начальное положение.

«Да и нет»

Цель: закрепление названий шахматных фигур и их расположение.

Ход игры: Педагог поднимает над головой две шахматные фигуры и спрашивает, стоят ли эти фигуры рядом в начальной позиции.

«Мяч»

Цель: закрепление названий шахматных фигур и их расположение.

Ход игры: Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении фигуры, к примеру: «Ладья стоит на угловом поле» - бросает одному из учеников мяч. Если утверждение, верно, то мяч следует ловить.

«Волшебный мешочек»

Цель: закрепление названий шахматных фигур.

Ход игры: В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, и дети на ощупь пытаются определить, какая из фигур спрятана. В другом варианте игры в мешочке находятся все фигуры сразу, а дети на ощупь ищут определенную фигуру.

«Угадай-ка»

Цель: закрепление названий шахматных фигур.

Ход игры: Опишите какую–нибудь из фигур и предложите ребятам определить ее.

«Запретная фигура»

Цель: закрепление названий шахматных фигур.

Ход игры: Все фигуры располагаются на столе учителя в один ряд, дети стоят рядом и по очереди называют шахматные фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. В место названия этой фигуры надо сказать «Секрет».

«Поиграем – угадаем»

Цель: закрепление названий шахматных фигур.

Ход игры: Педагог загадывает одну из фигур (или прячет ее в кулаке), а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего»

Цель: закрепление названий шахматных фигур.

Ход игры: Педагог берет две фигуры и спрашивает учеников, чем эти фигуры похожи? чем отличаются? (Цветом, формой).

«Большая и маленькая»

Цель: закрепление названий шахматных фигур.

Ход игры: на столе учителя 6 разных фигур. Дети подходят туда по одному, называют самую высокую фигуру и отставляют ее в сторону... вскоре все фигуры стоят по росту.

«Пройдись, не ошибись»

Цель: закрепить ориентацию на шахматной доске

Ход игры: ребёнку дается задание установить фишку на поле А1, далее даются задания, например, две клетки вверх, 4 клетки вправо, 1 клетку вниз и т.д. **«Найди адрес»**

Цель: знакомство с шахматной нотацией, шахматным алфавитом, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти.

Ход игры: ребёнок получают несколько фишек с указанием «адреса» поля: необходимо поставить фишки на соответствующие им поля шахматной доски.

«Сказка по клеткам»

Цель: развивать умение ориентироваться на шахматной доске, развивать образное мышление, воображение

Ход игры: воспитатель начинает рассказывать сказку, ребёнок выбирает фишку картинку и ставит на соответствующее поле

«В красивом домике (1,4) жила была девочка Маша (3,4), отправилась она гулять в лес где росли ели (3,3) и другие деревья(3,5). Высоко в небе парила птичка (7,7). Ласково светило солнце (8,3). На полянке Маша увидела красивые цветы (5,4). Скоро Маша увидела красивую бабочку (6,2). Хорошо летом в лесу».

Детский сад

Мы приходим в детский сад (1, 2),
Там игрушки стоят. (3,2)
Паровоз (4,1),
Пароход (5, 3)
Дожидаются ребят.(3, 4)
Там картинки на стене (5,1)
И цветы на окне. (4, 4)
Захочу – Поскачу
На игрушечном коне! (2,4)
В этом доме всё для нас –
Сказки (1, 4), песня (3, 1) и рассказ,
Шумный пляс, (2, 5)
Тихий час,– (2, 2) В этом
доме всё для нас!
Вот какой хороший дом (4, 3)!
В нём растём мы с каждым днём (3, 5),
А когда
Подрастём,
Вместе в школу пойдём. (5, 5)

«Заполни клеточки – рассели жильцов»

Цель: закрепить ориентацию на шахматной доске

Ход игры: клетки заполняются картинками с дикими животными

Белка будет жить на восьмом этаже в левом верхнем углу

Заяц на втором этаже в четвертой квартире справа

Лиса живет над зайцем

Олень живёт на первом этаже в правом нижнем углу

Волк на шестом этаже во второй квартире слева

Медведь живёт на пятом этаже справа от волка Ёжик
на 7 этаже в третьей квартире справа.

«Самый длинный (короткий) путь»

Цель: закреплять понятия «вертикальные», «горизонтальные», «диагональные» ряды.

Ход игры: разных частях шахматной доски устанавливаются картинка, например, медведь и бочонок с мёдом. Ребёнку предлагается нарисовать самый длинный или короткий путь медведя к бочонку.

«Крестики нолики»

Цель: закреплять понятия «вертикальные», «горизонтальные», «диагональные» ряды, развить логическое мышление, развивать мыслительные операции: восприятие, память, мышление, внимание.

Ход игры: на ламинированной шахматной доске рамкой выделяется 9 клеток (3x3). Дети по очереди рисуют фломастером в свободных клетках полях «х» или «о». Выигрывает тот, кто первым выстроил в ряд свои «крестики» или «нолики» по вертикали, горизонтали или диагонали. **«Повтори рисунок»**

Цель: учить детей выкладывать изображение по образцу; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать усидчивость.

Ход игры: Воспитатель показывает ребёнку картинку, спрашивает, что на ней изображено. Предлагает из готовых геометрических фигур выложить на шахматной доске такую же картинку.

«Лабиринт»

Цель: развивать зрительно-пространственную ориентировку на шахматной доске, закреплять понятия: вверх, вниз, влево, вправо.

Ход игры: Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Найди домик»

Цель: закрепить ориентацию на шахматной доске

Ход игры: воспитатель говорит, что белые фигуры должны стоять на белом (жить в белом домике), черные на черном. Несколько фигурок стоят не правильно. Белая на черном поле, черная на белом. Нужно найти эти фигуры и поставить их на место (вернуть в домик).

Краткий список терминов игры в шашки:

- Простая – обычная шашка (не дамка);
- Бортовые – шашки, занимающие бортовые шашечной доски;
- Дамочные – поля, находящиеся в последних горизонтальных рядах шашечной доски;
- Дамка – шашка, достигшая дамочных полей;
- Ход – передвижение шашки с одного поля на другое;
- Тихий ход или темп – простое перемещение шашки;
- Ударный ход – удар или бой, сопровождающийся взятием шашки или шашек противника; поддача – преднамеренная постановка шашки на удар;

- Дебют – первая стадия партии, во время которой соперники стремятся наилучшим образом развить свои силы и создать предпосылки для следующих операций.

Структура занятия Занятие

строится из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть состоит:

- из повторения старого материала;
- подведение к новому материалу; • знакомство с новым материалом;

Практическая часть.

- игры, задания на закрепление темы.

Итог занятия.

Занятие можно начинать с игр на внимание. Новая тема рассматривается на демонстрационной доске.

Практическая часть занятия состоит из игры в парах, решения комбинационных задач, работы с диаграммами. Со второго полугодия занятия отличаются тем, что теоретическая часть значительно уступает по объёму практической части занятия.

2.5 Календарный учебный график программы «Чёрно-белое королевство»

Количество учебных недель	36 недель
Дата начала реализации программы	13 сентября
1 модуль. Азбука шашечной игры	13 сентября – 11 марта
2 модуль. Школа шахмат	14 марта- 25 мая
Дата окончания реализации программы	25 мая
Продолжительность учебной недели	1 день в неделю, 30 минут

Список литературы для педагогов 1. Барский Ю.П.,

Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.:

Ленинздат, 1969. – 128 с.

2. Гришин В.Г., Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.

3. Давыдова Т.Г., Атоян Г. М., Обучение детей игре в шашки, Справочник старшего воспитателя, №8, 2011 г.

4. Егоров А.П., Как научить играть в шашки?, - М.: Чистые пруды, 2005.

5. Лукова Н., Королевство оживших фигур [Текст] : [Обучение азам шахмат. игры, разраб. Для Шахматной школы дет. сада N 2096 Зеленограда (Москва)] / Н. Лукова // Обруч. - 2000. - N 2. - С. 32-36
6. Методическое пособие. Играем в шахматы и шашки в детском саду (из опыта работы педагогов Краснодарского края) /под общей ред. Н.В. Романычевой, Л.Г. Самоходкиной. – Краснодар. ГБОУ ИРО Краснодарского края – 2019
7. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996.
9. Романчук О.А., Юному шашкисту, - М.: Просвещение, 2009.
10. Сидорычев В.Н., Русские шашки для дошкольников: учеб. Метод. пособие. – М.: Линка –Пресс, 2016 – 88 с.
11. Сухин И.Г., Шахматы, первый год, Обнинск, Духовное возрождение, 1999г
12. Шашки для детей/ В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.

Интернет ресурсы <https://youtu.be/sykiXZQZ2sY> - «Удивительные приключения в шахматной стране». https://studwood.ru/1859198/pedagogika/kotyata_hvastunishki «Котяхавастунишки, а вы как думаете? – Тема Удивительные приключения шахматной доски».

<http://suhin.narod.ru/chessuch2.htm> Сайт «Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат».

Список литературы для родителей

1. Барский А. Ю., Гершензон Б., Приключения на шашечной доске, Лениздат, 1969 г.
2. Барский А. Ю., Городецкий В. Б., Сеня, Храбрик и шашки, - М. Владос, 1998 г.
3. Бодров И. М., Высоцкий М. В., Курс шашечных окончаний. Две на две, 2001 г.
4. Герцензон Б., Напреенков А., Шашки – это интересно, Санкт – Петербург, «Литера», 1997 г.
5. Егоров А. В., Как научить играть в шашки, Москва, Чистые пруды, 2005.
6. Козлов Б. И., Самоучитель игры в стоклеточные шашки, ФИС, 1965 г.
7. Петрова Л. В., Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации, Санкт – Петербург, 2000 г.
8. Юзюк В. Я., Погрибной В. К., Приключения Шашечки и Шахматика, – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 173 с.
9. Юровский М. Е., Кондратьева Л. П., Зайкины шашки, Санкт – Петербург, 2001 г.
Интернет ресурсы

<http://suhin.narod.ru/chessuch2.htm> Сайт «Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат».

<https://chess-boom.online/shahmaty-s-podskazkami/> - игры в шахматы с подсказками

<https://онлайнинтеллект.школашахматдлядетей>

<https://chesslessons.ru/Lessons-> интерактивные уроки по шахматам

<https://onlineshashki.ru/> - игры в шашки [https://v-](https://v-damki.com/task.html)

[damki.com/task.html](https://v-damki.com/task.html) - задачи по шашкам онлайн

<https://shashki.biz/knigi-shashki/> - книги по шашкам.