

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад N 8»**

391430, г.Сасово Рязанской области, микрорайон «Южный» д.37

телефон (49133) 2-07-48 E-mail: ds8.sasovo@ryazangov.ru

**Аналитическая справка о результатах внутренней системы оценки
качества образования в МБДОУ «Детский сад № 8» за 2021 – 2022 учебный год**

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
мониторинговые исследования:

- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО ДОО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ДОО для родителей и общественных организаций;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

1. Оценка психолого-педагогических условий для реализации ООП

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Посещение образовательной деятельности в ходе режимных моментов и ООД педагогов показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми,

прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации ООД.

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику развития по всем образовательным областям.

2. Оценка предметно-пространственной развивающей среды

Оборудование помещений ДООУ является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной развивающей предметно-пространственной среды

Для этого в ДООУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

- познавательно-речевое развитие (кабинет логопеда, компьютерный класс, детская библиотека, музеи: «Русская изба», «Музей боевой славы», «Музей хлеба»);
- художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал)
- физическое развитие (физкультурный зал и спортивные площадки на улице)
- социально-личностное развитие (сенсорная комната).

Пространство группы разделяется на хорошо разграниченные зоны («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

- Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В каждой группе имеется:
 - уголок для сюжетно-ролевых игр;
 - уголок ряженья в младших группах;
 - уголок театрализованных игр;
 - книжный уголок;
 - зона для настольно-печатных игр;
 - выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
 - уголок природы (наблюдений за природой);
 - спортивный уголок;
 - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
 - игровой центр с крупными мягкими конструкциями (ширмы, блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
 - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

3. Оценка кадровых условий реализации ООП ДОО

ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками.

Руководящие работники

Заведующий ДОО -1 (образование высшее, стаж 32 года)

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе-1 (образование высшее, стаж 38 лет)

Начальник хозяйственного отдела - 1

Медицинский персонал

Старшая медсестра -1

Педагогические работники

В образовательном процессе принимают участие 12 педагогов, из них:

Музыкальный руководитель - 2

Учитель-логопед - 1

Социальный педагог -1 (по совместительству)

Воспитатели - 9

Учебно-вспомогательный персонал

Помощники воспитателей - 7

Процентное соотношение педагогов по образованию, стажу работы, возрасту

Образование	высшее		среднее специальное (профессиональное)			обучаются в ВУЗе / колледже			
	50%		50%			-	-		
Стаж педагогической работы	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более			
	8%	-	17%	25%	8%	42%			
Возраст педагогов	моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и старше
	-	8%	17%	17%	25%	8%	8%	8%	8%

Образование и квалификация педагогов

Получили в текущем году (образование, квалификацию, прошли курсы) Всего педагогов

Образование: среднее профессиональное	-	6 (50%)
высшее	-	6 (50%)
Обучаются в ВУЗЕ	-	-
Квалификация: высшая	-	5 (42%)
первая	-	4 (33%)
соответствие занимаемой должности	1 (8%)	1 (8%)
без аттестации (по уваж. причинам)		2 (17%)
Курсы повышения квалификации	3 (25%)	12 (100%)

4. Оценка материально-технических условий реализации ООП

Состояние материально-технической базы ДОУ позволяет реализовать программу обучения и воспитания, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует направлениям деятельности учреждения. Администрация ДОУ совместно с сотрудниками и родителями воспитанников постоянно работают над укреплением материально – технической базы. Заменяется сантехника, мебель, мягкий инвентарь, обновляются методические пособия и игровое оборудование.

Все групповые и функциональные помещения, кабинеты оснащены мебелью,

необходимым оборудованием, игровым материалом на 80%. Работники детского сада стремятся организовать предметно-развивающую среду с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей. Все предназначенное для детей находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов, игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремление к творчеству. Пространство групповой комнаты нашло свое отражение в комплексном размещении функциональных уголков. Предметно-развивающая среда планируется в соответствии с ФГОС.

Методический кабинет детского сада оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками. Все его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности.

- нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- обобщённый положительный педагогический опыт воспитателей;
- репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками
- в ДОУ имеется библиотека методической и детской художественной литературы, в фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ» с приложением, «Ребенок в детском саду», «Старший воспитатель», «Обруч» с приложением, «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Справочник руководителя ДУ», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ».
- электронные интерактивные игры «Начинаю говорить», «Ума палата», «Начинаю читать», «Читаем по слогам», «Читаем легко», «Игры на развитие памяти», «Игровая карусель» (по подготовке к школе), «Игроматика» (математика для дошкольников), «Ознакомление с окружающим миром» («Мир зверей», «Мир насекомых», «Мир домашних животных и птиц», «Мир птиц», «Мир рыб»), «Интерактивные тренажёры по познавательнo-речевому развитию детей», «Интерактивные речевые игры».

5. Оценка вариативных показателей ВСОКО

5.1. Мониторинг личностных результатов воспитанников достижения детей на конкурсах олимпиадах, соревнованиях

В учебном году воспитанники ДОО приняли участие в 52 конкурсах федерального уровня: 1 место занимали 222 раза, 2 место- 76 раз, 3 место- 13 раз.

В трёх конкурсах муниципального уровня: 1 место - 4 воспитанника, 2 место -3, 3 место - 1 воспитанник.

5.2. Мониторинг промежуточных результатов освоения Программы воспитанниками по образовательным областям

В ДОУ проводится диагностика детей с целью оптимизации образовательного процесса. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально –коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения

каждым ребёнком содержания образовательной программы ДОУ.

Оценка промежуточных результатов освоения Программы по образовательным областям

	Начало года	Конец года
Социально коммуникативное развитие	69%	91%
Познавательное развитие	61%	88%
Речевое развитие	64%	85%
Художественно-эстетическое развитие	63%	88%
Физическое развитие	69%	93%

Анализ выполнения программы по образовательным областям показал, что программный материал усвоен детьми, воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям, уровень сформированности знаний и умений составляет в среднем 24%.

5.3. Мониторинг здоровья детей

Состояние здоровья воспитанников:

Распределение детей по группам здоровья

параметры	Отчётный период		
	2019 год	2020 год	2021 год
Количество детей на конец года	161	136	117
1 группа здоровья	44	21	11
2 группа здоровья	107	110	104
3 группа здоровья	10	5	2

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

	Отчётный период		
	2019 год	2020 год	2021 год
Среднегодовая численность детей	173	136	125
Посещаемость за год (детодни)	27304	13976	16776
Число пропусков на 1 ребёнка	10	14	15
По болезням пропущено детодней	1780	1966	1868
Всего зарегистрировано случаев заболевания.	309	302	301
в т. ч. простудных заболеваний	303	279	289
прочих	6	12	12
Количество случаев на 1 ребёнка	2	2	2
Количество часто болеющих	24 (14%)	38 (27%)	32 (25%)

детей			
Ни разу не болевших детей	68 (39%)	49 (36%)	31 (25%)
Индекс здоровья	42 %	35%	26%
Процент посещаемости за год	64 %	54%	55%

Физическое здоровье детей: ниже среднего – 3 ребёнка, среднее – 110 детей, выше среднего 4 ребёнка

5.4 Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг.

В 2021/22 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания.

Были проведены общие родительские собрания (15.01.2022), заседания родительского комитета (10.09.2021, 17.12.2021, 14.01.2021, 30.03.2022, 31.05.2022, 22.07.2022). Встречи проходили с соблюдением ограничительных мер.

Родители воспитанников принимали участие

В мероприятиях ДОУ:

- постройки из снега «Снежный городок»;
- выставки детско-родительского творчества: «Робот наш друг и помощник: такие разные роботы», «Наши меньшие друзья» к 120-летию со дня рождения художника-иллюстратора Е. И. Чарушина, «Зимнее настроение», «Пасхальный вернисаж».
- фотовыставки: «В мире профессий», онлайн «Папа может» и «Масленицу встречаем».
- совместные мероприятия - «Маршрут выходного дня», «Все на субботник».

В ДОУ работает Клуб молодой семьи «Мы вместе», были проведены мероприятия:

- круглый стол «Права свои знай, обязанности не забывай» - воспитатели Столярова Н. А., Плетнёва М.Н.;
- семинар-практикум «Фонематический слух - основа правильной речи» - учитель-логопед Леонова Ю.Н., Комарова Е.Е.;
- КВН «Что за прелесть эти сказки» - воспитатели Плетнёва М.Н., Глухова Т.Е.;
- экскурсия в музей русской песни имени А.П. Аверкина «Маршрут выходного дня» - воспитатель Комарова Е.Е., Клейменова С.В.;
- собрание с учителями СОШ № 3 «Скоро в школу» - педагоги СОШ №3, зам. зав. по ВМР Сипина А.А.;
- семейная гостиная «День семьи» - воспитатели Дубова Е.Е., Торжкова Е.Н.

Силами родителей в группах проведены косметические ремонты (группы № 1, 2, 3, 4), обустроены участки (группы № 3, 4, 1), приобретены пособия для учебной деятельности во всех группах.

Было проведено онлайн анкетирование родителей «Что на Ваш взгляд, является самым важным в детском саду?». В опросе приняли участие 114 человек.

Родители считают, что в детском саду:

- детей учат проявлять инициативу и самостоятельность – 26 (22.81%)
- дети социализируются, учатся жить в обществе по общепринятым нормам и правилам, взаимодействуют с ровесниками и взрослыми – 36 (31.58%)
- обеспечивают сохранение психологического и физического здоровья детей 14 (12.28%)
- ребенок получает возможности для интеллектуального развития 38 (33.33%).

В опросе «Удовлетворённость качеством образовательных услуг» принимали участие 94 родителя, что составляет 92% от общего количества семей. При анализе анкетирования выявлено следующее: родители осведомлены о режиме группы (97%), об организации питания в ДОО (90%); родители удовлетворены профессионализмом педагогов (93%), безопасностью детей в ходе образовательного процесса (100%), удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада (96%), взаимоотношением педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми (93%),

удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг (92%), удовлетворены условиями для занятий индивидуальной работой (89%). Изучая состояние данных условий, было отмечено, что родители недостаточно проинформированы о проблемах и успехах в развитии и воспитании детей: о целях, задачах и содержании образовательной деятельности в группе. На вопрос «Удовлетворены ли вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса?»: удовлетворены были 94 %, 3 % не удовлетворены, 3% затрудняются ответить, что может свидетельствовать о том, что родители пока не владеют полной информацией об организации учебно-воспитательного процесса в ДОО. Анализ доступных источников информации для родителей показал, что 96% из них узнают о работе группы от воспитателя, 4% с помощью наглядных средств (стендов, папок, буклетов), родительских собраний. Это показатель постоянного взаимодействия педагогов с родителями. Педагоги используют в работе с родителями современные технологии для взаимодействия - общение через социальные сети ВКонтакте и WhatsApp, охват родителей составляет 100%.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 98% родителей (законных представителей), что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по организации ООД, проводить «Дни открытых дверей», посещение занятий и режимных моментов родителями. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОО.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОО.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОО. Одной из приоритетных задач коллектива ДОО является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОО, составляющий 98 % опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Выводы и предложения:

Педагоги в течении года показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности: 5 (42 %) педагогов с высшей квалификационной категорией, 4 (33 %) педагога с первой квалификационной категорией, 2 (17 %) не имеют квалификационной категории по уважительной причине, 6 (50 %) педагогов имеет высшее образование.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Во всех возрастных группах работают центры экспериментирования.

Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия ООП ДОО, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОО наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования: приведена в соответствии нормативно-правовая база; положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо приобрести современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель для групп.

Воспитанники ДОО активно принимают участие в конкурсах разных уровней, занимают призовые места.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.