

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад N 8»**

**Краткая презентация
образовательной программы дошкольного
образования МБДОУ «Детский сад N 8»**

Сасово, 2023

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад N 8» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

1) Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована

Программа.

Программа является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада N 8 г. Сасово (далее МБДОУДС N 8).

Программа ориентирована на воспитанников от 2 до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

В ДОО осуществляется коррекция нарушений речи с детьми 5-7 лет в условиях логопедического пункта.

2) Используемые программы

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от её общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- выбор парциальных образовательных программ и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей и их родителям (законным представителям), а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.
- для обеспечения коррекции нарушений развития детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО¹.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,

- 1) Реализуется парциальной программой математического развития дошкольников «Игралочка», разработанной под научным руководством доктора педагогических наук Петерсон Л. Г. и предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет.

¹ Федеральная образовательная программа ДО, приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028

- 2) Парциальная программа «Родной свой край люби и знай» предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Сасово и Рязанской области.
- 3) При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОО: умеренно-континентальный климат с умеренно-холодной зимой и жарким летом. В связи с этим, в Программе представлено два варианта режима дня: на тёплый и холодный период.
- 4) Образовательный процесс носит светский характер и осуществляется на государственном языке Российской Федерации -русском языке.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания);
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы

3) **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	- опросы; - социологические срезы; - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - индивидуальные блокноты; - «почтовый ящик»; педагогические беседы с родителями; - знакомство с семейными традициями	1. планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; 2. выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; 3. согласование воспитательных задач
Просветительское	- вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - рекомендация	- групповые родительские собрания; - конференции; круглые столы; - семинары-практикумы; - тренинги и ролевые игры; - консультации; - педагогические гостиные;	1. просвещение родителей; 2. психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей

	<p>родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- особенности реализуемой в ДОО Программы;</p> <p>условия пребывания ребенка в группе ДОО;</p> <p>содержание и методы образовательной работы с детьми</p>	<p>- родительские клубы и др.;</p> <p>- интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»;</p> <p>- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;</p> <p>- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей;</p> <p>- педагогические библиотеки для родителей;</p> <p>- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;</p> <p>- медиарепортажи и интервью;</p> <p>- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др.</p>	<p>дошкольного, младенческого и раннего возрастов</p>
Консультационное	<p>-вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей;</p> <p>- особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающие проблемные ситуации;</p> <p>способы воспитания и построения</p>		
Совместная образовательная деятельность педагогов и	<p>- вопросы реализации некоторых образовательных</p>	<p>- семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные,</p>	<p>1.Помощь и психолого-педагогическое сопровождение</p>

родителей обучающихся	задач, организации РППС и образовательных мероприятий; - инициативы родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей	родительские клубы и др.; -специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО; - привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др.	семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов
-----------------------	---	--	--

Одним из основных направлений деятельности детского сада является – формирование единого методического пространства, обеспечивающего комплексное сопровождение развития, воспитания и обучения ребенка в семье, ДООУ, школе, учреждениях системы образования и культуры, социального обеспечения и здравоохранения и др.

Наша задача – заинтересовать родителей и предложить самим строить воспитательно-образовательный процесс в детском саду. Это предполагает, что детский сад станет открытой самоорганизующейся системой, которая в состоянии самостоятельно организовать вокруг себя эффективное воспитательно-образовательное и социокультурное пространство, частью которого являются родители.

Родители могут принимать участие не только в самоуправлении образовательным учреждением, но и в планировании годовых мероприятий, в разработке индивидуальных образовательных маршрутов и портфолио для детей, в проведении конкурсов творческих и научно-исследовательских проектов детей и коллективных творческих дел.

В МБДОУДС N8 большое внимание уделяется организации методического сообщества педагогов и родителей с целью создания оптимальных психолого-педагогических условий для выявления и формирования активного отношения родителей к включению в единое пространство детского сада.

В детском саду функционирует консультативный пункт «Мамина школа» и клуб молодой семьи «Мы вместе». В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Программы родительского образования мы разрабатываем и реализовываем исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.