Консультация для педагогов-«Что такое квест – игра?»

Плетнёва Марина Николаевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад N 8», г. Сасово, Рязанской области



N 8», форма взаимодействия педагога и детей, которая выбора 🖁 формированию умений решать задачи основе компетентного на 🖁 альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета. Задачи могут 🦥 быть самые разные по своему содержанию и наполнению: творческие, активные, интеллектуальные и т.п. Квесты могут проходить как в закрытом пространстве (группа, 🦥 помещение детского сада), так и на улице, на природе охватывая все окружающее 🛊 пространство. Квест – технология имеет четко поставленную дидактическую задачу, 🖁 игровой замысел, обязательно имеет руководителя (наставника), четкие правила, и 🖥 реализуется с целью повышения у детей уровня знаний и умений. Роль педагога-🖁 наставника в квест-игре организационная, т.е. педагог определяет образовательные 🦥 цели квеста, составляет сюжетную линию игры, оценивает процесс деятельности детей и конечный результат, организует поисково-исследовательскую образовательную деятельность.

> Что такое квест? Понятие quest (квест) имеет несколько значений: Приключенческая игра (quest — поиски), требующая от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет игры может быть предопределённым или давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока. Квест — задание, которое требуется выполнить персонажу (или персонажам) для достижений игровой цели. Чаще квесты представляют собой задание -пойти в определенное место (не всегда указанное) и выполнить очередное задание. Квест — интеллектуально-экстремальный вид игр на улицах города и за его пределами.

Квест, с его почти безграничными возможностями, оказывает неоценимую помощь 🖁 педагогу, предоставляя возможность разнообразить воспитательно-образовательный 🦓 процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым. огромное желание педагогического коллектива основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.

Для того, чтобы квест действительно был увлекательным и в тоже время, обучающим, 🖁 чтобы задействовать всех участников и дать возможность каждому проявить себя, от педагога требуется высокий профессионализм как в плане подготовки такой игры, так и в ходе ее проведения.

На сегодняшний день принято различать несколько видов квест-игр:

Линейный — основное содержание квеста построено по цепочке последовательно идущих друг за другом заданий. Разгадаешь одно задание — получишь следующее, и так пока не дойдешь до финиша.

Штурмовой — каждый игрок решает свою цепочку загадок, чтобы в конце собрать их воедино и на их основе решить общую задачу.

Кольцевой — каждый раз, выполняя определенные задания, игроки вновь и вновь возвращаются в пункт «А», тем самым накапливая информацию, последовательно складывая пазлы одного целого.



Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников.

Если вы хотите вместе с детьми окунуться в волшебный мир загадок и тайн, помочь им сделать новые открытия и получить позитивные эмоции от достижения поставленных задач, то, безусловно, квест – игра поможет осуществить задуманное с легкостью и заинтересованностью.

Можно надеяться, что, когда ребенок вырастет, он будет вести себя в своей учебной, а в дальнейшем и профессиональной деятельности так же, как он в детстве вел себя в игре: планировать, прогнозировать, добиваться поставленной цели.

- 1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. с.336.
- 2. Ошкина, А. А Квест-игра культурная практика детей дошкольного возраста [Текст]: педагогам дошкольных образовательных организаций // А. А. Ошкина. 2018г, 279-282с.

3. pedopyt.ru>categories/5/articles/2894