

несочетаемыми друг с другом предметами;

- ширмы, лёгкие скамейки, шатры, занавески, модульная мебель – эти простые и недорогие предметы могут существенно расширить функции помещения группы;
- создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб "глаз – рука"), роста и предметного мира взрослых;
- исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателей этой среды.

Психологи считают, что у современных детей большие проблемы с воображением. Поэтому у них должна быть возможность домысливать, представлять себе каждый раз новые условия игры. А в точном, буквальном интерьере и додумывать нечего. Поэтому интерьер не должен быть законченным, в нем должен быть предусмотрена возможность вариантности.

Дизайнеры говорят: стены групповых комнат не должны быть полупустые. При выборе цвета предпочтение стоит отдавать желтому, он вызывает у

ребенка радостные ощущения, но не отвлекает его от занятий или игры.

Развивающая функция предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка.



Правильно организованная предметно-развивающая среда играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Она вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

**Старший воспитатель МБДОУДС №8
Сипина Анжелика Александровна**

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 8»
Рязанская область, г. Сасово

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС



2015 г.

Развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка.

Так, предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, быть содержательно-насыщенной, методически обеспеченной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Развивающая предметно-пространственная среда должна иметь пространства для игры, учебных занятий, конструирования, подвижных игр, а также предусматривать возможность уединения детей.

1. Содержательно-насыщенная, т.е. обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.



2. Трансформируемая, т.е. может изменяться в зависимости от образовательной ситуации, в т. ч. от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональная, т.е. в группе имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в

т.ч. природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности, в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4. Вариативная, т.е. в группе имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступная, т.е. доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасная, т.е. все элементы соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

При формировании предметно-развивающей среды необходимо:

- избавляться от загромождения пространства малофункциональными и