

Фонематический слух – основа правильной речи.

Умение сосредоточиться на звуке - очень важная особенность человека. Без неё нельзя учиться слушать и понимать речь. Также важно различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы (звуки, из которых состоит наша речь).

Фонематическим слухом называется тонкий, систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать звуки (фонемы) родного языка.

Фонематический слух включает:

Фонематическое восприятие - это умение услышать звук (фонему) и отличить его от других в потоке речи.

Фонематические представления считаются сформированными, если ребенок может вспомнить слово (слова) или отобразить картинку (картинки) на любой заданный звук (в работе с детьми фонему мы называем звуком).

Фонематический анализ и синтез

Фонематический анализ – это умение назвать по порядку звуки в любом слове.

Фонематический синтез – умение «собрать» слово из звуков.

Маленький ребенок не умеет управлять своим слухом, не может сравнивать звуки. Но его можно этому научить. Особенно необходимо развивать фонематический слух детям с речевыми проблемами. Порой малыш просто не замечает, что он неправильно произносит звуки.

Для развития фонематического слуха с детьми проводят различные игры и упражнения, в которых нужно выделить слова с заданными звуками из фраз, небольших стихотворений, подобрать слова с заданным звуком с помощью вопросов-подсказок или выставленных картинок.

Игра «Шутки-минутки»

Цель: Совершенствовать умение различать на слух слова, звучащие неправильно. Развивать фонематический слух. Развивать чувство юмора

Взрослый читает детям строчки из стихов. Дети находят ошибку и исправляют её.

Тили-бом! Тили-бом! Загорелся кошкин **том**.(дом)
Мальчишек радостный народ. Коньками звучно режет **мёд**. (лёд)
Кот плывет по океану, **Кит** из блюда ест сметану.

Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме:
Там ползёт зелёный **лук** (жук) С длинными **ушами**.(усами)

Божья **коробка**, полети на небо (коровка)Принеси нам хлеба.
Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый **порог** (пирог).

Птица важная **борона** (ворона) К лицу была бы ей корона.

Между гор издалека течёт бурная **щека**.(река)

Мишка плачет и ревет, просит пчёл, чтоб дали **лёд**. (мёд)

Писем мы не написали – **тучку** целый день искали.(ручку)

Любопытные мартышки собирают с ёлок **фишки**. (шишки)

Здесь хорошее местечко - протекает мимо **печка**. (речка)

Слёзы льются у Оксанки: у неё сломались **банки**. (санки)

Мышка спряталась под горку и грызёт тихонько **норку**. (корку)

Сшил себе котёнок тапки, чтоб зимой не мёрзли **шапки**. (лапки)

Эти стихи - способствуют комплексному решению коррекционных задач: развивают коммуникативные навыки, слуховое внимание и память, самостоятельно изменять силу голоса, произносить слова тихо – громко, формируют чувство ритма и тембровый слух, вызывают положительные эмоции.

Игры и упражнения на развитие фонематического слуха следует предлагать ребенку как можно чаще, так как только постоянные тренировки могут выработать у ребёнка фонематические навыки.

Подготовила учитель логопед Леонова Ю.Н.