

## **«В школу без дефектов речи»**

### **(консультация для родителей будущих первоклассников).**

Фундаментом успешного обучения в школе являются хорошо развитые познавательные процессы: мышление, память, речь и, что не менее важно, восприятие, внимание, работоспособность.

Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения.

Это следующие критерии:

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.
2. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать - дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.
3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи:

умение выделять начальный гласный звук из состава слова;  
слышать и выделять первый и последний звук в слове и т.д.

Дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки - гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий.

Оцениваются умения работать со схемой слова, разрезной азбукой, навыки послогового чтения.

4. Умение пользоваться разными способами словообразования, словоизменения,  
правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме ( палец-пальчик, рука- ручка, дом- домик, домишко),  
выделять звуковые и смысловые различия между словами: меховая, меховой;  
образовывать прилагательные от существительных(стол- настольная лампа, посуд - посудный шкаф, книга - книжный шкаф и т.д.)..

5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением; правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их; составлять предложения по опорным словам и картинкам. Владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ-описание.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, свои желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко

накладывает отпечаток на его характер. К 6-7 годам дети сами начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными, обидчивыми.

Школьники с несформированной звуковой стороной речи (произношение, фонематические процессы), как правило, заменяют и смешивают фонемы, сходные по звучанию или по артикуляции (шипящих - свистящих; звонких - глухих; твердых- мягких, р -л). Они испытывают трудности в восприятии на слух близких звуков, не учитывают смысл - различительного значения этих звуков в словах (бочка-почка).

Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и служит причиной проявления **вторичного дефекта** (*Дислексия — это специфическое нарушение способности к чтению, когда при чтении ребенок допускает однотипные ошибки. При этом ребенок может быть полностью интеллектуально развит и не испытывать других трудностей с обучением.*

*Дисграфия – нарушение процесса письма, проявляющиеся в повторяющихся, стойких ошибках, которые обусловлены несформированной высшей психической деятельностью, участвующей в процессе письма. Данное нарушение является препятствием для овладения учениками грамоты и грамматики языка.*

Поэтому основная задача родителей - обращать внимание на различные нарушения устной речи своего ребёнка, выполнять рекомендации логопеда, предотвратить трудности общения ребенка в коллективе и неуспеваемость в школе. А мы с вами заинтересованы в том, чтобы ребенок получил как можно больше знаний, умений и навыков, которые послужат ему базой для дальнейшего обучения.

Для развития мелкой моторики детей родителям лучше всего заниматься совместным творчеством: резать, клеить, рисовать, лепить. Ваш ребёнок должен научиться владеть ножницами (резать полоски, геометрические фигуры из бумаги, вырезать по контуру предмет), карандашом (без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов).

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования многих способностей и качеств. Если вы, каждый день, будете заниматься с ребёнком по 15-20 минут в течение года, то эти занятия принесут огромную пользу вам и вашему ребёнку, помогут ему подготовиться к школьному обучению.