

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад N 8»**

**Экологическое  
воспитание  
дошкольников**

**(из опыта работы  
Глухова Татьяна Евгеньевна,  
воспитатель высшей кв. категории)**

**г. Сасово**

Дошкольное детство - начальный этап становления человеческой личности в , этот период закладываются основы личностной культуры.

Совсем недавно появился этот термин «экология» и уже прочно вошел в нашу жизнь. Экологическое воспитание - это новое направление дошкольной педагогики , которое отличается от традиционной.

**Экология** - это наука о взаимодействии живых организмов и их сообществ между собой и со средой в которой они живут.

Главная цель экологического воспитания дошкольников - формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, к себе и людям как к части природы.

Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера. Мы и раньше давали детям знания о природе, но мы не объясняли им взаимосвязи живых и неживых предметов Экологическое воспитание - это значительно больше, чем просто отношение с природой Экологические знания - это знания о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособляемости к ней Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы, о том как вести себя в природе. Хочу подчеркнуть, что знания - это не самоцель в экологическом образовании, они являются необходимым условием формирования осознанно правильного отношения ребенка к природе.

Приступая к экологическому образованию дошкольников, я ставила перед собой следующие задачи:

1. Сформировать представление о природе естественной, независимой от человека и его деятельности, и природе культурной , созданной и поддерживаемой трудом человека;
2. Дать понимание того, что любой объект живой природы существует только пока для этого есть необходимые условия , нарушение которых ведет к его гибели и исчезновению, порой навсегда;
3. Показать, как человек использует культурную природу (выращивает и собирает урожай зерна, овощей, фруктов, разводит домашних животных, цветы, разбивает парки и скверы);
4. Продемонстрировать, как человек пользуется дарами дикой природы ( собирает грибы и ягоды, охотиться на диких животных, наслаждается красотой природы), и убедить в жизненной необходимости разумного, а значит бережного к ней отношения;
5. Сформировать представление о том, что в природе все взаимосвязано, как в цепочке, все звенья которой нужны друг другу и друг без друга могут просто перестать существовать.

Важным аспектом экологического образования является также воспитание готовности трудиться в природе с радостью ( сажать и поливать растения, ухаживать за животными). Что же такое осознанно - правильное отношение к природе . Это отношение у детей вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными , имеющимися в группе. Это и есть совокупность знаний и активное практическое проявление этих знаний.

Природоохранная практическая деятельность воспитателя с детьми включает:

- труд в природе;
- создание уголков живой природы;
- опытническая работа - создание уголков экспериментаторов;
- организация ( птичьих столовых);
- организация огорода;
- участие детей в акциях ;
- организация выставочного уголка;
- со второй младшей группы дети обходят свои участки и смотрят какая помощь необходима природе. «В помощь природе» - в группе называются коробочки, где хранятся необходимые материалы: веревочки, тряпочки.
  - для того, чтобы дети оберегали и защищали природу я сделала знаки, на которых изображены действия , которые нельзя делать людям в природе.
  - в группе есть альбомы: «Животные» ,«Растения», «Деревья», «Цветы», «Птицы». Они нужны для того, чтобы расширить кругозор детей, так как многих животных и растений дети не могут видеть в природе.
  - сделано много игр по экологическому воспитанию и перфокарты.
  - индивидуальные проявления детей в практической деятельности это и есть показатель степени экологического воспитания. И для того, чтобы показать конкретную заботу о питомцах в уголках природы мы ведем «Панораму добрых дел».

Работа по экологическому образованию ду ведется на основании перспективного и календарного планирования.

Начинаю работу с момента прихода детей в младшую группу . Главным обстоятельством , обеспечивающим успех этой работы, является понимание воспитателя психофизиологических особенностей детей этого возраста. Для этого я использую следующие способы взаимодействия взрослого с детьми:

- мягкое, доброжелательное общение;
- медленная, выразительная речь, многократные повторения одного и того же ;
- подкрепление слова образом предмета, действию , его изображающим;
- частое переключение внимание детей с одного предмета на другой, с одного вида деятельности на другой;
- использование приемов, вызывающих положительные эмоции у малышей;
- доброжелательная словесная оценка.

Большое внимание в этом возрасте я уделяю широко известным русским народным сказкам, которые знакомы малышам и которые они с удовольствием слушают и обыгрывают.

Планируя работу по экологии с малышами, прежде всего я ориентировалась на состав детей степень их развитости, адаптации к детскому саду, семейный опыт. В зависимости от этого я усложняла или

упрощала материалы, старалась приспособить его к конкретным условиям своей группы и особенностям состава детей. /

Начиная со средне группы в работе по экологическому я использовала формы и методы работы с детьми такие как :

1. циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы, на участке ;
2. ведение различных календарей природы;
3. занятия, целевые прогулки , экскурсии ;
4. использование игрушек и литературных персонажей.

Именно этот возраст рассматривается как начальная ступень формирования у ребенка осознанного отношения к растениям, животным, самому себе как к части природы. Проводя эту работу , мы использовали игру, наблюдения, инсценировки литературных произведений . Особое место в этой работе я отводила работе с произведениями Е.И. Чарушина, который является большим любителями знатоком природы.

Дети старшего возраста уже имеют некоторые знания о природе и первоначальные навыки ухода за живыми существами.

В старших группах на протяжении всего учебного года я использовала произведения В.Бианки. Сюжеты его произведений « Синичкин календарь» , «Снежная книга» доступны и привлекательны, достоверно отражает специфику природных явлений. Значительное место я отводила творческому процессу детей :

- организации выставок детских работ ;
- составлению рассказов о природе;
- знакомству с глобусом как моделью земли;
- зарисовке в альбом экологических сказок;
- проведению акций « Елочка, елочка - зеленая иголочка», « Поможем зимующим птицам», « Украсим землю цветами»;
- проведению экологических досугов и праздников.

Широко вошли в практику наши работы игровые обучающие ситуации и создании проблемных ситуаций. Дети учатся на этих занятиях думать, анализировать, делать умозаключения.

Что должны знать дети старшей и подготовительной к школе групп.

1. Назвать растения из уголка природы.
2. Назвать части растения.
3. Назвать растения, растущие на участке детского сада.
4. Что нужно растениям для жизни и роста.
5. Как надо ухаживать за комнатными растениями, которые имеют широкие , гладкие листья.
6. Как надо ухаживать за комнатными растениями, которые имеют маленькие листья с ворсинками.
7. Показать растение с названием « Алоэ» и рассказать как его используют.
8. Для чего нужны комнатные растения.
9. Назвать обитателей уголка природы.
10. Какие рыбы живут в аквариуме, в водоеме.
11. Назвать домашних, диких животных.
12. Чем схожи и чем различаются дикие и домашние животные.
13. Какие птицы и когда улетают от нас.
14. Как называются птицы, которые прилетают к нам. Назвать их .
15. Как называются птицы , которые остаются зимовать у нас. Назвать их.
16. Сказать, кто приспособлен жить в воде, летать по воздуху, передвигаться по земле, жить под землей.

17. Назвать времена года.
18. Назвать признаки осени, весны.
19. Назвать месяцы года.
20. Когда начинают собирать урожай с полей, садов, огородов.
21. Назвать овощи, которые растут в огороде.
22. Назвать урожай, который собирают с полей.
23. Назвать садовые и лесные ягоды.
24. Что такое лес. Как ты это понимаешь.

Говоря об экологическом воспитании, нельзя не затронуть такую важную сторону как экология человека. Человек- дитя природы, и в первую очередь, он должен познать себя, познать, что здоровье человека и сам человек неотделимы от природы.

Результаты моей работы показывают, что работа по экологическому образованию детей не прошла бесследно, а заронила в сердцах наших воспитанников семена добрых, заботливых помощников и друзей природы, наши воспитанники не пройдут мимо сломанного дерева, защитят слабого, окажут помощь птицам и животным. Я считаю, что это поможет нашим детям вырастить защитниками природы.