

Организация и содержание наблюдений в летний период.

Роль и значение наблюдения как метода познания, используемого в дошкольной образовательной организации, определяются особенностями детского восприятия и мышления. Дошкольники накапливают информацию, сенсорный, коммуникативный, исследовательский опыт прежде всего в ходе непосредственного восприятия различных явлений и объектов рукотворного мира, природы и социума. Основными инструментами, способами восприятия выступают манипулирование, рассматривание и наблюдение, а итогами- представления (образы воспринятого) и опыт взаимодействия с окружающим миром. От яркости образов и осознанности представлений во многом зависит их дальнейшее включение в систему знаний, значение в практической и познавательной деятельности детей.

Наблюдением в детском саду нередко называют родственные ему виды деятельности – созерцание, рассматривание, экспериментирование. А чтобы правильно организовать каждый из них, воспитателю нужно чётко понимать общие и различающиеся моменты в их содержании и назначении, знать возможности использования на разных возрастных этапах.

Созерцание, рассматривание и наблюдение построены на визуальном контакте ребёнка с неким явлением или объектом, не предполагают их преобразования, изменения свойств. Каждый из данных видов деятельности связан с эмоционально –эстетической сферой детей. Но если для созерцания пробуждение эмоционального отклика и эстетических впечатлений является основной, а чаще единственной задачей, то организация рассматривания и наблюдения в ДОО преследует и другие цели.

Рассматривание обычно организуется как вариант познавательной деятельности детей раннего возраста и младших дошкольников. Его цель – выявить характерные особенности внешнего строения растений, грибов, животных, устройство предметов рукотворного мира.

Можно рассматривать реальные объекты, их модели и изображения. Организуя рассматривание, педагог различными приёмами привлекает внимание детей к определённым существам, предметам, вызывает познавательный интерес, называет их и помогает запомнить, обогащает представления о них.

Наблюдение – целенаправленное восприятие явлений окружающей действительности, в ходе которого получают знания о внешних сторонах, свойствах и

отношениях изучаемых объектов. В образовательном процессе наблюдение позволяет решать и другие задачи:

- развивать у дошкольников наблюдательность, познавательные потребности;
- изначально осваивать данный метод научного познания;
- приобретать первичный опыт изучения с его помощью различных объектов.

Таким образом, возможности наблюдения много шире, чем потенциал рассматривания. С помощью наблюдения можно выявить не только характерные черты внешнего строения, но и особенности жизнедеятельности, взаимосвязи и взаимозависимости, изменения объекта со временем и т. д. Но это утверждение справедливо только в том случае, если наблюдение правильно организовано, соответствует логике его использования как метода познавательно – исследовательской деятельности, имеющего определённую структуру.

Цель наблюдения.

Как у всех видов деятельности и форм их организации у наблюдения должна быть цель. Оптимально возникновение цели из познавательных потребностей детей без навязывания задач наблюдения воспитателем. Роль взрослого состоит в том, чтобы актуализировать эти потребности, помочь чётко сформулировать на их основе цель. Возможен и такой вариант: познавательный интерес, желание выяснить что-либо, стремление понять суть явления, найти объяснение возникают у детей уже в ходе наблюдения.

Мотив.

Дошкольники любознательны, но познавательный мотив не всегда для них доминирует. Мотивом включения в наблюдение могут быть интригующий вопрос, игровая ситуация, эмоциональный отклик на слова или действия воспитателя (или персонажа), подражание старшим детям, взрослым и т.д. Наблюдения могут стать органичной частью трудовых действий, экспериментирования, прогулки, экскурсии.

Мотивами включения в познавательно – исследовательскую деятельность могут также быть:

- наглядность непосредственной связи изучаемого материала с жизнью (его прикладной характер), интересными событиями и необычными свойствами привычных предметов;

- возможность достичь объективно и субъективно значимого результата, проявить себя, самоутвердиться, пообщаться со сверстниками, взрослыми, получить удовольствие от решения интеллектуальной задачи.

План

Воспитателю необходимо учить детей старшего дошкольного возраста составлять план наблюдения, решения учебной задачи. В подготовительной к школе группе он составляется с учётом необходимости соблюдения правил безопасного для человека и природы поведения.

Осуществление наблюдения

Особенности данного этапа связаны с тем, какая разновидность наблюдения организуется (см. ниже).

Подведение итогов

Главным результатом наблюдения как метода познания становятся достижение цели, нахождение ответа на поставленный вопрос. Ценность представляют как само совершённое детьми открытие, так и возможности его дальнейшего применения в познании, труде, повседневной жизни. В зависимости от целей и содержания наблюдения воспитателю необходимо подобрать приёмы, методы и формы работы, которые помогут дошкольникам осмыслить увиденное, составить о нём представление. Охарактеризовать в принятых понятиях и, возможно, задаться новыми вопросами.

Между рассматриванием и наблюдением как методом научного познания существует множество промежуточных вариантов, применяемых в педагогическом процессе детского сада.

Распознающее наблюдение используется для формирования у детей представлений о разнообразии объектов живой и неживой природы, выявления их особенностей, признаков, качеств, характерных действий. Это относительно кратковременное наблюдение, позволяющее как бы сделать фотоснимок, выявить состояние объекта в определённый момент.

Длительное наблюдение проводится с целью выявления особенностей роста и развития растений, ознакомления с сезонными изменениями в живой и неживой природе, жизненными циклами растений и животных. Чтобы отследить происходящие изменения, организуется серия наблюдений, по итогам каждого этапа фиксируются результаты: выполняются рисунки, схемы, создаются модели, де-

лаются фотографии. Это позволяет выявить произошедшие перемены, на основе последовательности рисунков составить рассказ.

Длительные наблюдения способствуют развитию наблюдательности, умения анализировать, сравнивать и сопоставлять. Передавая в речи результаты наблюдения, дети учатся правильно использовать речевые конструкции сравнения, глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени, активизируются названия природных объектов, их частей.

Сравнительное наблюдение обладает общими чертами с распознающим и длительным. В поле зрения детей оказываются два-три объекта, которые необходимо сравнить. Как и при проведении распознающего наблюдения может иметь место единичное обращение. Например, выявление различий в поведении разных насекомых в дождь. Можно организовать длительное наблюдение с целью сравнения, например, особенностей развития аналогичных растений в разных условиях, темпов развития разных растений и т. д.

Дедуктивное наблюдение. Обладая достаточным опытом осуществления наблюдений, знаниями о растениях и животных, взаимосвязях в природе, умением выявить причинно-следственные связи, старшие дошкольники под руководством педагога могут по отдельным фрагментам восстановить картину недавних событий. Например, определить по следам, какое животное их оставило, как оно передвигалось, в какую сторону. Или по виду некоторых растений (одуванчика, ели) узнать, будет ли в ближайшее время дождь.

Наблюдение изнутри. Отличительная особенность данной разновидности-позиция наблюдателя-участника наблюдаемых событий, социальных явлений. Возможны различные формы организации наблюдения:

- при использовании раздаточного материала работа может проводиться фронтально;
- в ходе прогулок, экскурсий наблюдение чаще организуется с подгруппами воспитанников;
- в процессе организации выполнения трудовых поручений, уголке природы целесообразно проводить наблюдение с отдельными детьми или парами.

Вне зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении, числа изучаемых объектов, необходимо ставить познавательные задачи перед каждым ребёнком. Важно, чтобы дети могли совершить собственное открытие, проявить себя, получить некий образовательный результат.

Специфика организации наблюдения в разных возрастных группах определяется особенностями психических процессов, уровнем развития познавательной деятельности. Так младшие дошкольники готовы рассматривать яркий, движущийся объект, ими руководит интерес к жизнедеятельности животных. В этот период наблюдение ещё не может осознанно использоваться ребёнком как способом познания. Его основные задачи-формировать познавательный интерес, воспитывать эмпатию к живым существам, предоставлять возможность пообщаться с животными, проявить свои эмоции, чувства, отношение, рассказать о своих впечатлениях. Также необходимо формировать у воспитанников представления о том, как можно проявлять свои чувства, какое поведение недопустимо по отношению к животным.

Четырёхлетние дети уже могут по итогам рассматривания или распознающего наблюдения ответить на вопросы воспитателя, назвать характерные признаки и действия объекта наблюдения, сравнить два объекта. После целесообразно продумать формы работы, позволяющие, с одной стороны, систематизировать и (или) выразить полученные впечатления (рисование, чтение книги о данном животном, беседа), с другой – стабилизировать эмоциональное состояние детей.

Воспитанники средней группы обладают некоторым запасом конкретных представлений о природе, мире предметов, способны воспринимать их в деталях. Дети пятого года жизни учатся принимать задачу наблюдения, поставленную воспитателем, могут сконцентрировать внимание на любом объекте, распределить его между двумя объектами, на элементарном уровне с опорой на вопросы сравнить их. К пяти годам могут быть организованы длительные наблюдения, формирующие представления о развитии животных и растений, особенностях их жизнедеятельности в разные сезоны, о взаимосвязях в природе. Дети активно опираются на личный опыт.

В средней группе важны не только впечатления детей, но и собственно познавательные результаты наблюдений. Дошкольники 4-5 лет могут с опорой на систематизирующие вопросы воспитателя передать основные итоги в речи. Акцент делается на выбор наиболее точных понятий для обозначения признаков и действий объекта наблюдения, на речевые конструкции, передающие результаты сравнения объектов, на выделении признаков различия и сходства.

В старшей группе дети способны не только принимать поставленную взрослым задачу, но и самостоятельно ставить её, намечать элементарный план наблюдения и следовать ему. С большой долей самостоятельности старшие дошкольники выбирают и используют известные им способы наблюдения, подводят итоги.

Появляется способность рассматривать объект не отдельно, а в системе его связей с окружающим миром: место и среда обитания, приспособление к окружающей среде. Большое внимание необходимо уделять формированию умения устанавливать связи между внешним видом животного, его образом жизни и средой обитания. Задачей педагога становятся помощь детям в случае затруднений вопросами, идеями; обеспечение полноты и точности восприятия изучаемых объектов и явлений, подведение воспитанников к самостоятельным выводам, организация применения полученных знаний, умений, опыта в различных видах деятельности (трудовой, познавательно – исследовательской, изобразительной и т. д.).

Наблюдения в подготовительной к школе группе должны отвечать стремлению детей седьмого года жизни к обобщению. Основными задачами наблюдения становятся формирование элементарных обобщённых понятий, подведение к пониманию определённых закономерностей, существующих в природе, обществе, воспитание самостоятельности, настойчивости, целеустремлённости, развитие мотивации познавательно – исследовательской деятельности.

Воспитателю необходимо выбрать материал, способствующий систематизации и обобщению знаний, помогающий видеть в объектах и явлениях природы существенные признаки, выявить общие закономерности. Изучение отобранного содержания должно осуществляться детьми самостоятельно в соответствии с общей структурой исследовательской деятельности: формулировка цели, составление плана, его реализация, подведение итогов наблюдения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте наблюдение используется как адаптированный научный метод познания. Важно отметить, что постановка достаточно серьёзных задач не должна исключать живого общения детей с природой, получения в процессе наблюдения эстетических впечатлений. Эффекты, характерные для детей младшего возраста, у детей 6-7 лет должны дополняться радостью от совершённых открытий, любования не только красотой, но и мудростью природы.

Примеры организации наблюдений с дошкольниками

Младший возраст	Старший возраст
<i>Летние явления природы</i>	
<i>Дождь</i>	
Распознающее наблюдение «Грибной дождь»: - учить характеризовать данное явление, помогать выделять его особенности; -обогащать словарный запас, знакомить с произведениями художественной литературы и фольклора о дожде.	Сравнительное наблюдение «Грибной дождь и ливень»: - учить характеризовать наблюдаемое состояние погоды, сравнивать различные явления; - формировать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы, передавать в речи результаты наблюдения.
Рассматривание «Природа после дождя»: - учить характеризовать объекты рукотворного мира, живой и неживой природы в связи с определенным явлением; -обогащать словарный запас, развивать наблюдательность, познавательность.	Дедуктивное наблюдение «Будет ли дождь?»: -учит применять свои знания о приметах, связанных с дождем, опознавать соответствующие явления, делать вывод, проверять предположение; -учить использовать в речи конструкции предположения, сравнения, противопоставления.
<i>Гроза</i>	
Распознающее наблюдение «Гроза»: -учить подмечать особенности данного явления, знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в грозу; -учить называть отдельные явления (гром, молния), видеть их взаимосвязь.	Дедуктивное наблюдение «Приближается ли гроза?»: -знакомить с методом поиска ответа на данный вопрос (подсчитывается и сравнивается время между вспышкой молнии и ударом грома); -учить фиксировать и сравнивать результаты измерений, делать и проверять вывод.
<i>Радуга</i>	
Распознающее наблюдение «Радуга»: -учить зарисовывать наблюдаемое явление, правильно воспроизводить порядок цветов; -формировать элементарные представления о взаимосвязи различных явлений; -учить передавать результаты наблюдения, впечатления в речи.	Сравнительное наблюдение «Форма радуги»: -предположить рассмотреть радугу на небе и радугу, полученную при помощи лампы, зеркала и прозрачной емкости с водой; -подвести к выводу о том, что радуга имеет форму круга, часть которого (дугу) мы видим с земли.
<i>Ветер</i>	
Распознающее наблюдение «Куда дует ветер?»: -учить обнаруживать данное явление природы, руководствуясь собственными ощущениями, наблюдением за движением облаков, ветвей деревьев; -формировать умение выявлять при помощи вертушек направление и силу ветра; -знакомить с правилами выбора одежды в ветреную погоду.	Сравнительное наблюдение «Направление и сила ветра»: -учить использовать различные приспособления для выявления данных характеристик ветра, сравнивать полученные в разные дни результаты; -учить фиксировать итоги работы при помощи символов, «читать»символьные записи, рассказывать о проделанной работе.

Рассматривание «Ветер и растения»: -обратить внимание на ветки деревьев и кустарников, сломанные ветром; -учить различать ветки разных растений; -формировать трудовые умения, необходимые для подвязывания сломанных ветвей; -обогащать словарный запас.	Дедуктивное наблюдение «Направление ветра и дождь»: -обратить внимание на то, что направление ветра, определяемое по движению облаков, и направление, видимое по движению ветвей деревьев (вертушек), могут не совпадать; -учить выявлять связь этого факта с выпадением осадков.
<i>Рост и развитие растений</i>	
Серия распознающих наблюдений «Что растет на огороде (в поле, на клумбе, в парке и т.д.)?»: -учить различать и называть растения, соотносить их с определенным растительным сообществом, характеризовать особенности строения; -формировать элементарные представления об уходе за культурными растениями, содержании трудовых операций, взаимосвязи в природе.	Серия длительного наблюдения «Развитие растений»: -учить осуществлять наблюдение в процессе ухода за растениями, выявлять происходящие с ними изменения, фиксировать их при помощи рисунков; -формировать представления о жизненных циклах растений, факторах, необходимых для их развития, труде людей по уходу за культурными растениями.
Рассматривание «Цветочные часы»: -учить различать и называть декоративные растения, описывать их внешний вид, характеризовать состояние венчика цветка; -обогащать словарный запас понятиями, связанными со строением и жизнедеятельностью растений.	Длительное наблюдение «Цветочные часы»: -предложить наблюдать за растениями в течение дня; -помочь выявить механизмы работы цветочных часов; -учить различными способами фиксировать результаты наблюдений, рассказывать об их ходе, делать выводы.
<i>Растительные сообщества</i>	
<i>Луг</i>	
Распознающее наблюдение «Луг в июле»: -учить различать природные сообщества, знакомить с их обитателями; -формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе; -обогащать словарный запас	Длительное наблюдение «Луг»: -дополнять и уточнять представления об обитателях луга, изменении растительного покрова в течение лета; -учить выявлять причинно-следственные связи между различными явлениями природы
<i>Поле</i>	
Распознающее наблюдение «Поле в августе»: -формировать представления о развитии зерновых культур, их пользе, учить различать их; -знакомить с трудом людей по выращиванию зерновых культур, воспитывать уважение к труду; -обогащать словарный запас	Длительное наблюдение «Поле»: -учить фиксировать результаты наблюдения, сравнивать их с явлениями, наблюдаемыми в уголке экспериментирования; -систематизировать представления о развитии злаковых культур, труде по их выращиванию
<i>Парк</i>	
Распознающее наблюдение «Признаки приближения осени»: -знакомить с правилами безопасного для человека и природы поведения в парке;	Длительное наблюдение «Парк»: -развивать способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, выявлять изменения, происходящие с растениями;

-учить различать и называть обитателей парка; -обратить внимание на явления, характерные для конца лета, пояснить суть происходящих изменений; -развивать наблюдательность, связную речь	-знакомить с трудовыми операциями по уходу за растениями парка, их назначением; -поддерживать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к природе
<i>Жизнедеятельность животных в летний период</i>	
<i>Муравейник</i>	
Рассматривание «Муравьи у муравейника»: -учить отличать муравьёв от других насекомых, знакомить со строением муравья; -учить соблюдать правила безопасного поведения в ходе наблюдения; -предложить ответить на вопросы по результатам наблюдения за деятельностью муравьёв, рассказать детям о том, как распределены обязанности между насекомыми в муравейнике	Длительное наблюдение «Жизнь муравейника»: -предложить найти ответы на ряд вопросов: Что и для чего несут в муравейник муравьи? Когда закрыты входы в муравейник? и др. -учить выявлять закономерности, находить объяснение наблюдаемому; -развивать связную речь, наблюдательность, логическое мышление, способность анализировать
<i>Пчёлы, шмели</i>	
Сравнительное наблюдение «Пчёлы и шмели»: -учить отличать пчёл и шмелей от других насекомых; -выявлять черты сходства и различия в их внешнем виде, действиях; -учить соблюдать правила безопасности в ходе наблюдения; -учить выявлять растения - медоносы, формировать представления о свойствах и пользе мёда	Дедуктивное наблюдение «Пчёлы и цветы»: -предложить выявить, какие растения выбирают пчёлы, выделить особенности строения их венчика; -формировать умение выявлять зависимость строения и выполняемой функции; -обратить внимание на знакомые детям по книгам и видеопрезентациям особенности поведения пчёл
Серия распознающих наблюдений «Насекомые» (стрекозы, бабочки, жуки, кузнечики): -учить различать наиболее часто встречающихся насекомых; -с опорой на вопросы педагога рассказывать об их внешнем строении, действиях, сравнивать их между собой	Сравнительное наблюдение «Пауки и насекомые»: -помочь выявить черты сходства и различия данных представителей типа членистоногие; -познакомиться с особенностями жизнедеятельности пауков; -формировать начальные представления о чертах приспособленности к среде обитания
<i>Птицы</i>	
Распознающее наблюдение «Птички хлопы»: -учить различать птиц, живущих рядом с человеком по внешнему виду и голосу; -обратить внимание на действия птиц; -учить называть их, понимать назначение; -учить строго соблюдать правила наблюдения за птицами в период гнездования	Дедуктивное наблюдение «Чем питаются птицы»: -учить в ходе наблюдения находить ответы на вопросы о жизнедеятельности птиц, узнавать пернатых друзей по голосу, следам; -учить организовывать свою деятельность с учётом правил наблюдения за птицами в период гнездования
<i>Труд людей в природе</i>	
Серия распознающих наблюдений «Ухаживаем за растениями»: -учить в ходе выполнения трудовых опера-	Серия длительных наблюдений изнутри «Выращивание декоративных растений» (овощных культур, злаков и т.д.):учить по-

ций наблюдать за растениями; -знакомить с различными действиями по уходу за растениями, их назначением; - обогащать представления о труде людей	нимать назначение отдельных трудовых операций, оценивать качество их выполнения, личный вклад в общее дело
<i>Лето на улицах города</i>	
Распознающее наблюдение «Летняя одежда»; -учить различать и называть предметы летней одежды, понимать их назначение; -обогащать словарный запас, развивать наблюдательность	Сравнительное наблюдение «Погода и одежда»: -учить выявлять связь выбора одежды и погодных условий; -формировать осознанное отношение к своему здоровью
Серия распознающих наблюдений «Кто во что играет?»: -учить по результатам наблюдения делать вывод о том, во что играют их сверстники, старшие дошкольники, каковы правила игры; -знакомить с образцами культурного и безопасного для себя и окружающих поведения; -обогащать игровой, коммуникативный и социальный опыт	Серия дедуктивных наблюдений и наблюдений изнутри «Что будет, если...» -учить анализировать наблюдаемые ситуации, выявлять степень соответствия действий людей (своих действий) культурным нормам, правилам безопасного поведения; -активизировать оценочную лексику; -формировать умение рассказывать о чувствах, эмоциях
<i>Первые приметы осени</i>	
Серия распознающих наблюдений «Приметы осени»: -обратить внимание на определённые изменения в природе; -знакомить с характерными признаками приближения осени; -обогащать словарный запас; -учить отвечать на вопросы по результатам наблюдения	Серия сравнительных наблюдений «Скоро осень»: -учить выявлять изменение окраски листьев, травы, температуры, продолжительности дня; -обратить внимание на особенности жизнедеятельности животных; -учить различными способами фиксировать результаты наблюдений, рассказывать о них